

SMĚRNICE ORGANIZAČNÍHO ŘÁDU ŠKOLY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j.:

Vypracoval: Mgr. Jana Vaňková, ředitelka školy

Schválil: Mgr. Jana Vaňková, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne 28. 8. 2023

Směrnice nabývá platnosti a účinnosti od 1. 9. 2023

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Krabčice, příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Podřipánci
Název organizace: Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Krabčice, příspěvková organizace
Adresa organizace: Krabčice 87, 41187 Krabčice
Ředitel: Mgr. Jana Vaňková
Telefon: +420 416 845 019
E-mail: reditelna@skolakrabcice.cz
Webové stránky: www.skolakrabcice.cz
IČO: 727 44 791

Zřizovatel: Obecní úřad Krabčice
Rovné 67, Krabčice 41187
Telefon: starosta: Jiří Šimáček, 416 845 093

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023
Verze: č. 2

Na tvorbě aktualizované verze se podíleli pedagogičtí pracovníci školky pod vedením ředitelky Mgr. Jany Vaňkové. Celému pedagogickému sboru patří poděkování za pracovitost, nápaditost a vytrvalost při tvorbě ŠVP.

Podpis ředitelky organizace:

Razítko školy:

OBSAH:

1. **Identifikační údaje o mateřské škole**
2. **Obecná charakteristika školy**
3. **Podmínky vzdělávání**
 - Věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace
 - Řízení mateřské školy
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Spoluúčast rodičů
 - Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - Vzdělávání dětí nadaných
 - Vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. **Organizace vzdělávání**
 - Uspořádání školy
 - Přijímání dětí do mateřské školy
 - Zařazování dětí
5. **Charakteristika vzdělávacího programu**
 - Cíle vzdělávání
 - Formy, metody a prostředky vzdělávání
6. **Vzdělávací obsah**
 - Integrované bloky
7. **Evaluační systém**

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Krabčicích je součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ T.G. Masaryka Krabčice, příspěvkové organizace.

MŠ byla založena již v roce 1930 pro matky odcházející za prací na polích a dětem slouží dodnes. Od 1.1. 2003 je MŠ součástí právního subjektu ZŠ a MŠ T.G. Masaryka Krabčice, příspěvková organizace.

MŠ Krabčice má jedno smíšené oddělení, do kterého může být zapsáno až 24 dětí zpravidla od 3 do 6 let.

Budova MŠ leží v rozlehlé zahradě proti základní škole na křižovatce uprostřed obce Krabčice. Zahrada poskytuje dětem během pobytu venku dostatek různých pohybových i hravých aktivit. Objekt je patrový, ve sklepě je kotelna, sklad zeleniny a přípravná pro kuchyň. V přízemí je chodba na přezouvání, šatna, třída, herna, ředitelna, umývárna, WC dětí i učitelů, WC pro kuchyň, kuchyň se skladem potravin. Patro je určené k odpolednímu odpočinku, kde je ložnice a sklad pomůcek. V přízemní se také nachází ŠJ s kuchyní, kde se připravuje jídlo pro všechny součásti příspěvkové organizace – základní školu, mateřskou školu T.G. Masaryka Krabčice. V zahradních prostorách je sklípek na nářadí a pomůcky ke hrám a činnostem dětí pro pobyt venku.

Děti jsou přijímány do MŠ podle platných kritérií, rozhodující je spádovost a věk dítěte. Přednostně jsou přijímány děti předškolní.

Pro život a vzdělávání dětí vytváří MŠ podnětné a zajímavé prostředí. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Snažíme se při nich podněcovat radost z učení a získávání zkušeností a dovedností.

Vzdělávání dětí neprobíhá pouze v didakticky zaměřených činnostech, ale při všech situacích celého dne, kdy učitelky reagují na podněty, zkušenosti a zážitky dětí. Spontánní i řízené aktivity jsou v MŠ vyvážené. Smyslem je probouzet aktivní zájem dětí dívat se kolem sebe, poznávat a objevovat a podporovat jejich snahu ukázat, co už umí a zvládají.

Učitelky vždy vychází ze znalosti osobnosti dítěte, z jeho zájmů a potřeb, aby každé dítě mělo možnost prožívat radost a uspokojení z úspěchu.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem. Umývárny, toalety i vybavení pro odpočinek dětí odpovídají hygienickým požadavkům. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby si je mohly děti samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Nábytek je výškově přizpůsoben dětem. Na budovu MŠ navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují

všechny bezpečnostní a hygienické normy. Od června 2023 mají děti k dispozici interaktivní tabuli, kterou pravidelně využívají.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná podle zásad zdravé výživy. Děti mají během dne dostatek tekutin – mají zajištěný pitný režim. Mezi jednotlivými jídly jsou předepsané intervaly, s tím, že v případě konání nějaké akce nebo nepředvídané události, je možno dobu jídla posunout a přizpůsobit požadavkům. Děti ke konzumaci jídla nejsou nuceny. Během dne se střídají některé činnosti pravidelně, aby si děti zvykly na určitý řád. Rodiče mají možnost (nejlépe po dohodě) přivádět děti i v průběhu dne. Délka pobytu venku se přizpůsobuje počasí a kvalitě ovzduší. V průběhu celého dne mají děti dostatek možností k pohybovému vyžití, v rámci možností je respektována i potřeba spánku. Všichni zaměstnanci se snaží jít dětem příkladem ve všech činnostech a poskytovat jim pozitivní vzor.

Psychosociální podmínky

Každé dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí za účasti matky nebo jiné blízké osoby. Pedagogové i ostatní pracovníci vždy respektují potřeby dětí. Volnost a svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, jsou dána pravidla a stanoveny hranice, které je třeba dodržovat a respektovat. Pedagogický styl je podporující a počítá s aktivní účastí dítěte. Dítě má vždy možnost odmítnout hru nebo činnost, o kterou nemá zájem. Pedagogové podporují kamarádské chování mezi dětmi, věnují se prevenci šikany a sociálně patologických jevů u dětí.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Organizace MŠ vyvažuje řízené a spontánní činnosti. Dětem je vždy zajištěn dostatek prostoru pro spontánní hru, kterou učitelka nenásilně rozvíjí a obohacuje, ale také dostatek soukromí, v případě potřeby má dítě zajištěno soukromí i při osobní hygieně. Děti nejsou do činností nuceny. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a jsou jim vytvářeny vhodné materiální podmínky. Provoz MŠ je přizpůsoben potřebám rodičů a personálním možnostem. Děti jsou přijímány do MŠ dle věku a spádovosti, přičemž přednost mají děti předškolního věku. Začátek školního roku je školka připravena na zvykový režim, který trvá dle individuálních potřeb dítěte, nejdéle však měsíc. Pokud nenastanou vážnější problémy, dítě se začleňuje do běžného režimu školky. Z MŠ si mohou děti vyzvedávat pouze rodiče nebo osoby, které jsou zmocněny oběma rodiči. Během prázdnin se školka uzavírá na 5-6 týdnů z důvodu čerpání řádné dovolené zaměstnanců a potřebných úprav v budově.

Řízení MŠ

Povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplní práce a provozním řádem. Všichni jsou vždy připraveni pomoci, popřípadě zastoupit nepřítomnou kolegyni. Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o získané zkušenosti. Informace zaměstnancům jsou předávány ústně, emaily, na pravidelných poradách. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Na pracovišti panuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zaměstnanci jsou zapojováni do řízení MŠ, je respektován jejich názor. Všichni jsou zapojeni do rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ T.G. Masaryka Krabčice a s odborníky z PPP v Roudnici nad Labem a SPC v Litoměřicích.

Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové na plný úvazek mají předepsanou odbornou kvalifikaci způsobilost. Zástupkyně pro ZŠ pravidelně dochází do MŠ a zajišťuje sledování provozu v MŠ. Školnice v MŠ obětavě vypomáhá při práci s dětmi. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogické pracovníce při dalším vzdělávání využívají nabídek NPI, SYPO a dalších institucí nabízejících další vzdělávání pro pedagogické pracovníky. Dále si rozšiřují vzdělání samostudiem z odborného tisku. Práce učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Překrývání pedagogické činnosti učitelek je realizováno dle potřeb a možností MŠ. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Logopedická péče je zajišťována v místní ZŠ, ostatní specializované služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky. V MŠ jsou logopedické chvíle zařazeny do dopoledního programu.

Spoluúčast rodičů

Zaměstnanci MŠ jednají s rodiči taktně, s porozuměním a ochotou spolupracovat. Vždy se snaží vycházet z potřeb rodičů a dětí. Rodiče mají možnost po domluvě navštěvovat MŠ v průběhu celého dne – v rámci zkvalitnění služeb je vhodné domluvit se předem s učitelkami. Zaměstnanci MŠ mají možnost připravit vše, co rodiče zajímá a mohou se jim věnovat dostatečně dlouhou dobu. Rodiče dostávají informace o vývoji svého dítěte i o možných problémech. MŠ také nabízí poradenský servis.

Formy spolupráce:

- denní kontakt s rodiči při příchodu a odchodu dětí

- nástěnky
- rodičovské schůzky
- webové stránky školy
- vystoupení dětí pro rodiče na závěr školního roku
- účast rodičů na akcích školy

Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Pracovníci MŠ uvítají každý podnět a připomínku rodičů jako projev důvěry. Práva a povinnosti rodičů jsou uvedeny ve Školním řádu, který je vyvěšen v šatně MŠ.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se budeme snažit jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou učitelek bude vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

- **Plán pedagogické podpory** (pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP)

Nepodléhá jako IVP nastavenému procesu doručení a vyhodnocování. Přesto je vhodné převzít z IVP určité zásady pro jeho tvorbu a realizaci:

- o vypracování PLPP informujeme zákonného zástupce dítěte
- PLPP je praktickou pomůckou učitele (uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami postupovat při vzdělávání žáka)
- PLPP pravidelně vyhodnocujeme a na základě tohoto hodnocení upravujeme (zpracovává se na 3 měsíce, během této doby vyhodnocujeme, v případě přetrvávání potíží, vypracujeme PLPP znovu, v opačném případě již není potřeba)

Je nutné, aby PLPP byl stručný, praktický, přehledný a využitelný.

Zpracovává se v 1. stupni podpory.

- **Individuální vzdělávací plán** (pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP)

O zpracování IVP žádá zákonný zástupce dítěte, doloží doporučující vyjádření ŠPZ a ředitelka školy rozhodne o dalším postupu.

IVP zpracujeme na základě výsledků vyšetření na odborném pracovišti, budeme vycházet z jejich

požadavků na realizaci a vyhodnocování.

Zákonný zástupce podepíše informovaný souhlas s vyhotoveným IVP.

Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.)

Individuální plán budeme zpracovávat na základě doporučení odborného pracoviště, konkrétně k potřebám jednotlivých dětí.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena odpovídajícími hračkami a pomůckami pro danou věkovou skupinu.

Ve třídě budou vhodné hračky pro tyto děti umístěny ve spodních policích a jsou jim nastavena srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček. V zájmu bezpečnosti umístíme nevhodné hračky, pro 2leté děti, do horních polic. Děti mají dostatek prostoru pro volný pohyb a hru, mohou průběžně odpočívat. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dětí v souladu s individuálními potřebami. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na všechny činnosti).

Dětem je zajištěno používání specifických pomůcek či vlastních hraček pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve skupinách. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě přijímají pozitivně. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní

kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola Krabčice má jedno smíšené oddělení, do kterého může docházet až 24 dětí. Předškolního vzdělávání se účastní děti zpravidla od 3 do 6 let. Pracujeme však i s dětmi dvouletými a s dětmi s odkladem školní docházky. Snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti, proto nemáme speciální zaměření. Protože jsme vesnickou mateřskou školou, trávíme s dětmi více času venku, hojně využíváme školní zahradu, kterou postupně vybavujeme novými herními prvky a nábytkem.

Děti přijímáme podle platných kritérií stanovených ředitelkou školy. Přednostně přijímáme děti předškolní a poté od nejstaršího dítěte po nejmladší. Kritéria pro přijímání dětí jsou umístěna na nástěnkách v MŠ a na webových stránkách školy.

Individuální vzdělávání probíhá na žádost zákonných zástupců dítěte. Ředitelka školy vydá doporučení pro zákonné zástupce dítěte, podle kterých budou své dítě vzdělávat. Zpravidla na přelomu listopadu a prosince proběhne přezkoušení znalostí dítěte. Přezkoušení se uskuteční formou dopolední návštěvy dítěte v MŠ, kdy učitelky sledují, jak se dítě zapojí do chodu MŠ a nenásilnou formou, společně s ostatními předškoláky, zjišťují úroveň dovedností a znalostí dítěte.

Distanční vzdělávání

Školka poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve školce více než poloviny dětí alespoň jedné třídy. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání).

Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Školka je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. Vzdělávání distančním způsobem školka uskutečňuje dle tohoto školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. V ostatních případech školka nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název školního vzdělávacího programu je **Podřipánci. Program je zpracován do měsíčních témat a dále do týdenních podtémat.**

Cíle:

Hlavním cílem programu je všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte po stránce tělesné, psychické a sociální a vytváření předpokladů pro další vzdělávání.

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení:

Zde se zaměříme na tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho spokojenost a pohodu, na rozvíjení řeči, schopností a dovedností důležitých k rozvoji učení – zejména schopnost soustředění, pozornosti, cvičení paměti a schopnosti přemýšlet, na rozvoj fantazie a zájmů dítěte.

2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Zde se zaměříme na rozvoj zejména sociálního vnímání dětí, jejich soucítění a solidaritu, na hodnoty spojené s ochranou zdraví a životního prostředí.

3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zde budeme vycházet ze zásady, že každé dítě je vždy středem zájmu všech pracovníků MŠ. Budeme rozvíjet jeho poznání sebe sama, svých možností a potřeb, budeme pomáhat jeho sebevědomí, ale učit i schopnosti tolerance a soucítění. Budeme děti vést k svobodnému jednání a rozhodování, ale i pocitu vlastní zodpovědnosti.

Formy:

V mateřské škole je hlavní formou hra, při níž se učitelky snaží rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech. Vše, co se v mateřské škole děje, slouží jako prostředek vzdělávání – dítě je vzděláváno stále a průběžně. Budeme se snažit přiblížit, pomocí vhodných forem, dítěti život kolektivu dětí i dospělých. Usnadnit mu přechod z rodinného prostředí a seznamovat ho s novými poznatky.

1. Volná hra, ve které se děti učí novým dovednostem, vědomostem a návykům, spolupracují se svými vrstevníky.

2. Řízená činnost, děti se dozvědí zajímavé informace o okolním světě, přírodě i lidských vztazích. Vždy vycházíme ze zájmu a zkušeností dětí. Snažíme se, aby docházelo k naplňování klíčových kompetencí.

3. Stravování, děti se učí jíst v kolektivu ostatních dětí, dodržovat základní pravidla stolování. Mají možnost seznámit se s jídly, která se v rodině nevaří. Stravují se podle zásad zdravé výživy.

4. Odpočinek a hygiena, v předškolním věku mají děti potřebu odpočinku, i když její délka je individuální. Upevňujeme i hygienické návyky.

5. Pobyt venku, děti mají dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, zejména na školní zahradě, kterou postupně vybavujeme herními prvky a hračkami. Zároveň zde mohou pozorovat květiny, stromy a drobné živočichy, mohou zde pracovat s dětským náradím a vyzkoušet si jízdu na koloběžkách.

6. Rituály, děti je ke svému životu potřebují. Navozují u nich pocit bezpečí, kdy vědí, co je čeká a jak bude daná část dne probíhat.

7. Cvičení podporuje zdraví rozvoj dítěte. Pohyb je pro dítě přirozený projev. Formou motivačního cvičení vedeme děti ke správnému držení těla, tělesné zdatnosti, vytrvalosti atd. podle zvoleného záměru.

8. Akce školky, jsou např. výlety, divadelní představení, návštěvy zajímavých míst. Zpestřují život v mateřské škole, děti poznávají život mimo mateřskou školu a rodinu. Pro některé děti je to jediná příležitost, jak uskutečňovat tyto zážitky.

Metody:

Volba metody bude závislá na cíli, kterého chceme dosáhnout, na organizaci práce, na věku dítěte a jeho potřebách.

1. Prožitkové metody budou vycházet z konkrétních prožitků dětí, které by měly být hlavně pozitivní, aby si dítě z mateřské školy odnášelo kladné zážitky.

2. Metoda založená na vzoru, učitelky i ostatní zaměstnanci by měli být pro děti vzorem, v tom, jak se chovají k ostatním lidem, k věcem, k živé i neživé přírodě

3. Pohybová metoda, děti v tomto věku mají zvýšenou potřebu pohybu. Pohyb je příznivý pro tělesný i duševní rozvoj osobnosti. Rozvíjí se hrubá i jemná motorika.

4. Metoda založená na hře, pro dítě je hra přirozená činnost, proto se snažíme, aby na ní mělo dostatek času i prostorových a materiálních podmínek.

5. Metoda založená na manipulaci a experimentu, děti rády experimentují s věcmi a materiály, lépe si zapamatují to, co si mohou osahat, vyzkoušet, kde vidí, co se děje a co probíhá.

6. Komunikační metody, v tomto věku si dítě doplňuje a rozvíjí slovní zásobu. Má potřebu komunikovat s dětmi i dospělými. Komunikace prostupuje celý pobyt dítěte v mateřské škole.

7. Tvořivé metody, při tvoření je pro dítě méně důležitý výsledek než proces tvoření. Poskytujeme dětem dostatek materiálu, stavebnic, skládanek a dalších pomůcek.

8. Metoda podporující fantazii, děti žijí světem fantazie, podporujeme jejich smysl pro fantazii, ale zároveň je učíme rozlišovat rozdíly mezi reálným světem a světem fantazie.

9. Metoda podporující myšlenkové operace, vychází ze zvědavosti dětí. K rozvoji myšlení je třeba vycházet z minulých zážitků a zkušeností, klást otázky a hledat řešení, podněcovat k přemýšlení a hledat souvislosti.

10. Metoda zaměřená na splnění konkrétního cíle, učitelce umožňují splnění konkrétních požadavků, které si stanovila.

6. Vzdělávací obsah

Obsahem předškolního vzdělávání je 11 témat, každé téma zahrnuje všech 5 oblastí předškolního vzdělávání.

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Zaměříme se na tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, rozvoj smyslů a motoriky, ochranu zdraví a bezpečnost dětí.

Budeme je vést k sebeobslužným dovednostem a zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, ...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Budeme podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči i jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, představivosti a fantazie.

Dílčí vzdělávací cíle:

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

a) Jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazii

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení

k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, ...).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Vytváření základů pro práci s informacemi.

c) Sebepojetí, city, vůle

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Budeme rozvíjet vztahy k dětem i dospělým, posilovat jejich vzájemnou komunikaci a pocit rovnoprávnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, ...).
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, ...).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Budeme pomáhat dětem osvojovat si přijímání společenských pravidel, dovedností a návyků, budeme je

seznamovat s životem v lidské společnosti, se světem kultury a umění. Utvářet povědomí o tom, co je dobré a zlé.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Vytvářet povědomí o mezilidských mravních hodnotách.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.

5. Dítě a svět – oblast environmentální

Povedeme děti k rozvíjení představ o rodině a společnosti, o obci, o světě, o vesmíru, ve kterém žijí.

Budeme se snažit formovat odpovědný postoj k životnímu prostředí vytvářením pocitu sounáležitosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Poznávání jiných kultur.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Programy jsou zpravidla týdenní, někdy mohou být delší a vycházejí ze všech pěti oblastí.

Při práci využíváme nejrůznějších inspirací z odborných publikací, metodických portálů, časopisů a knih.

Jednotlivé bloky na sebe navazují, některé činnosti se prolínají všemi bloky (např. upevňování zdvořilostních návyků, prevence patologických jevů, sebe obsluha, pomoc MD...)

Témata:

1. Zpívejme si, zpívejme a mějme se rádi
2. Podívej se na jablíčko
3. Vítr přišel s listopadem
4. Vánoční stromeček zavoněl v pokoji
5. Jedna, dvě, tři, čtyři, pět
6. Na zedníky, na stavbaře
7. Když se jaro připraví
8. Máme rádi zvířata
9. Jede vláček plný hraček
10. Naše Země kulatá
11. Když jsem chodil do školky

1. Téma: Zpívejme si, zpívejme a mějme se rádi

Charakteristika tematického bloku:

V průběhu vzdělávací a výchovné činnosti pomoci dětem adaptovat se, orientovat v mateřské škole, mít zájem o přátelství s ostatními dětmi, uvědomovat si význam zázemí v rodině a pochopit, že každý má ve společenství rodiny svou roli, chápat i role zaměstnanců mateřské školy. Vést děti k přímému pozorování a prožitku

Podtémata:

- Kašpárek ve školce
- Paní učitelky a kamarádi
- Moje rodina
- Co prozradila lupa

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vhodnou formou usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
- Připravit si vhodné aktivity, s ponecháním prostoru pro volné hry, smysluplná pravidla soužití ve třídě
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat přináležet ke společenství ve třídě, ve kterém žije dítě
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev dětí
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole, vést k poznávání chování dospělých i vrstevníků
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojovat si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, osobní pohody, pohody prostředí

Nabídka činností:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, apod.
- Námětové hry a činnosti
- Zařazovat hry podporující sbližování dětí
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost – spontánní hra
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Poslech čtených a vyprávěných příběhů
- Recitace a zpěv, přirozený pohyb, cvičení s říkadly
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělí, rodič, učitelka)
- Hry na téma rodiny a přátelství
- Didaktické i námětové hry zaměřené na bezpečné chování dětí v MŠ i venku
- Ekologické projekty
- Tradice-profese

Očekávané výstupy:

- Orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy s pomocí dospělé osoby a starších kamarádů
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Začlenit se do třídy, mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla, formou rituálů
- Navazovat dětská přátelství a kontakty s dospělými v MŠ
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – postarat se o hračky, zvládat jednoduché úklidové práce, uklidit po sobě, apod. nápodobou dospělých a vrstevníků

2. Téma: Podívej se na jablíčko

Charakteristika tematického bloku:

Při různých hrách a činnostech vést děti k poznání, co je součástí zdravého životního stylu – důležitost v péči o ovoce a zeleninu, rozvíjet poznatky o přírodě, lidské činnosti, zachování životního prostředí pro další generace. Prohlubování zájmu dětí o experimenty

Podtémata:

- Dobroty z pole
- Dobroty ze zahrady
- Dobroty z lesa
- Pokus a omyl. Co ve vodě plave a co se potopí?

Dílčí vzdělávací cíle:

- Podporovat dětská přátelství
- Podporovat rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky s ponecháním volného prostoru pro pohyb a hru
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu nápodobou a odposloucháváním
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému(pojmovému)
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou
- Osvojovat návyky k podpoře osobní pohody, s využitím rituálů

- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody, s přímým prožitkem při stravování a v přírodě
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- Podporovat rozvoj zdravých životních návyků

Nabídka činností:

- Zdravotní, lokomoční, manipulační činnosti, dle věku
- Příležitosti směřující k prevenci
- Přednes, recitace, zpěv, hry s říkadly
- Samotný slovní projev s komentováním zážitků a aktivit
- Výtvarné a pracovní činnosti, grafické cviky - volné čmárání
- Hry zaměřené na porozumění a osvojení si pravidel vzájemného soužití v MŠ, jejich spoluvytváření
- Hry podporující tvořivost, představivost
- Hry a činnosti zaměřené na vytváření povědomí o zdravých potravinách a významu sportu pro zdraví člověka
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Experimenty s materiálem a předměty
- Hry k záměrnému i nahodilému pozorování
- Výlety do okolí
- Činnosti ve dvojicích i ve skupinách, individuální a v malých skupinách
- Ekologické projekty
- Tradice - profese

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Zvládnout pohybové dovednosti v různém prostředí, dle věku
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, dle věku
- Porozumět slyšenému
- Naučit se z paměti krátké texty
- Zvládat odloučení od rodičů, snažit se o samostatnost
- Dělit se s ostatními dětmi o hračky, v malé skupině
- Prožívat radost ze zvládnutého

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí můžeme setkat
- Mít povědomí o okolí věcném, přírodním kulturním i technickém
- Vnímat význam životního prostředí pro člověka
- Mít povědomí o významu pohybu a zdravé výživy, radost z pohybu

3. Téma: Vítr přišel s listopadem

Charakteristika tematického bloku:

Při činnostech i volných hrách budeme podporovat zájem dětí o znalost lidského těla a péči o své zdraví, upevňovat znalosti, jak předcházet nemocem. Prohloubíme zájem dětí s experimenty se zapojením všech smyslů.

Podtémata:

- Pyramida zdraví
- Nemocný medvídek
- Pokus a omyl. Naše smysly

Dílčí vzdělávací cíle:

- Podporovat rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, hrou
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvíjet tvořivé myšlení a řešení problémů
- Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, citovou samostatnost
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu, dle vzoru vrstevníků a učitele
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Nabídka činností:

- Tvořivé hry zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí a ochraně zdraví
- Činnosti relaxační i odpočinkové pro zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Poslech krátkých čtených a vyprávěných pohádek, reprodukce pohádek
- Společenské diskuse a rozhovory, hry se slovy
- Smyslové a psychomotorické hry
- Motivovaná manipulace s předměty, experimenty, přímé pozorování
- Pohybové aktivity, zdravotně zaměřené pohybové činnosti
- Činnosti, hry a situace, kde se dítě učí chránit své bezpečí
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, uvolňovací cviky
- Činnosti, kdy děti rozeznají časové pojmy související s denním řádem
- Práce s obrazovým materiálem a využívání encyklopedií, leporela
- Kladení otázek a hledání odpovědí
- Dramatické činnosti – napodobování různých typů chování
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělí, profese
- Experimenty s materiály a předměty
- Hry k záměrnému i nahodilému pozorování
- Ekologické projekty
- Tradice - profese

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu péče o zdraví a čistotu těla
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Pojmenovat části těla, některé orgány a jejich funkce
- Formulovat otázky, odpovídat
- Popsat situaci skutečnou nebo podle obrázku
- Formulovat otázky, odpovídat, dvouslovná sdělení
- Rozlišovat některé obrazné symboly – označení nebezpečí, značky, apod.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, uvědomovat si možná nebezpečí v našem okolí
- Myslet, řešit a předkládat své návrhy a nápady
- Mít povědomí, kde hledat pomoc v případě potřeby, kam a koho zavolat
- Vědomě využívat všech smyslů

- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

4. Téma: Vánoční stromeček zavoněl v pokoji

Charakteristika tematického bloku:

K vzdělávacím činnostem i hrám připojíme i dodržování tradic, prohloubíme citové vazby nejen u kamarádů, ale i rodiny a blízkého okolí. V nabídce nebudou chybět ani pohádky, práce s knihou, s encyklopedií. Povedeme k soudržnosti, společným akcím se staršími kamarády, prožití zábavy, radosti i poznatků z experimentů.

Podtémata:

- Není čert jako čert
- Cestování za Betlémskou hvězdou
- Radovánky u vánočního stromečku
- Pokus a omyl. Jak dostat minci suchou rukou z vody

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet a zdokonalovat pohybové dovednosti
- Rozvíjet užívání všech smyslů
- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Vytvářet prosociální postoje k druhému v rodině, ve třídě
- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební i dramatické, produktivní i receptivní (vánoční tradice)
- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, veršů, příběhů, sledování dramatizací)
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Posilovat vytváření přirozených poznávacích citů
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Nabídka činností:

- Výtvarné a pracovní činnosti, grafické cviky – volné čmárání
- Konstruktivní a grafické činnosti

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Recitace a dramatizace, poslech pohádek obohacující citový život dítěte
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- Hry se slovy
- Tvořivé hry se zaměřením na rozvíjení prosociálního chování a citových vazeb
- Hry na téma rodiny a přátelství
- Motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností
- Experimenty s materiály a předměty
- Hry k záměrnému i nahodilému pozorování
- Ekologické projekty
- Tradice – profese

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
- Porozumět slyšenému, sledovat děj a zopakovat jej
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Prožívat a mít radost z hezkých a příjemných zážitků
- Vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje
- Spolupracovat s ostatními
- Uvědomovat si svou samostatnost, své možnosti i limity
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, apod.

5. Téma: Jedna, dvě, tři, čtyři, pět

Charakteristika tematického bloku:

Při pobytu venku, hrách i činnostech podpoříme dětské vnímání krásy přírody v zimním období, ale i možnosti zimního sportování. Nejstarší děti budou vedeny k posilování zdravého sebevědomí a přípravě k zápisu do 1. ročníku ZŠ, ve spolupráci se ZŠ budou zvány i k projektům žáků ZŠ, kde budou získávat zájem o učení.

Podtémata:

- Sněhová peřina
- Co všechno umím ve školce
- Zvídálek ve škole a ve školce
- Pokus, omyl. Veselá rukavice, výroba CO₂

Dílčí vzdělávací cíle:

- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvíjet dovednosti umět svůj postoj vyjádřit a projevovat se
- Zařazovat aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci – Jdu do školy
- Vést k praktickému užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- Osvojovat si některé dovednosti, které přecházejí ve čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry (zápis do základní školy)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- Přispívat k vytváření návyků a zdravého životního stylu
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Nabídka činností:

- Různé druhy pohybových, hudebních a koordinačních činností
- Při pohybovém projevu kopírovat pohyb nebo napodobit podle pokynů
- Zachovávat správné držení těla
- Činnosti podporující kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (spolupráce, tolerance, zdvořilost, apod.)
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- Řečové, sluchové a rytmické hry
- Prohlížení a „čtení“ knížek, grafické napodobování symbolů, tvarů
- Hry a činnosti zaměřené k procvičování různých forem paměti, orientace v prostoru a rovině, číselných pojmů

- Tvořivé hry „Na školku, Na školu, Rodinu“
- Ekologické projekty
- Tradice - profese

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zachovávat správné držení těla, koordinaci pohybu, hrubou motoriku
- Zacházet s běžnými předměty, pomůckami – rodinnými, školními
- Zvládat jednoduché pracovní úkony – sebeobsluha, úklidové práce
- Zvládat jemnou motoriku
- Projevovat zájem o knížky, soustředěný poslech,
- Správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči
- Vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity
- Vést rozhovor, formulovat otázky, popsat situaci
- Poznat některá písmena a číslice
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Chápat časové a prostorové pojmy
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

6. Téma: Až já budu velký, budu ...

Charakteristika tematického bloku:

V průběhu vzdělávacích činností zařadíme i návštěvy různých profesí lidí, kde si děti vyzkouší a seznámí, že každá práce je důležitá. Získají i představu o nových dovednostech, naučí se vážit si výsledků práce svých i jiných. Povedeme děti k tomu, aby se dokázaly orientovat v čase.

Podtémata:

- Na zedníky, na stavbaře
- Pověz z čeho jsem
- Od rána až do večera
- Pokus, omyl. Čarování s bublinou

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- Přibližovat dětem časové pojmy, vztahy s denním řádem, časové i logické posloupnosti
- Vést k provádění konkrétním operacím s materiály – zkoumání třídění, odhad, porovnávání, apod.
- Nabízet dětem příležitosti k práci s informacemi
- Nabízet konstruktivní a grafické hry ,smyslové a psychomotorické hry
- Zařazovat činnosti manipulační a jednoduché úkony
- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Rozvíjet společenský i estetický vkus
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- Pochopit , že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

Nabídka činností:

- Hry a činnosti, poučení, jak se chránit v nebezpečných situacích
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Činnosti k řešení s matematickými pojmy, znaky, tvary
- Pozorování blízkého okolí, života, přírody, objektů
- Diskuse a, rozhovory, komentování, vyřizování vzkazů a zpráv
- Výtvarné, literární , dramatické a hudební činnosti
- Činnosti, modelové situace, které dětem přiblíží časové pojmy
- Hry „ na řemesla“ – užívání technických pomůcek i hraček
- Tvořivé hry a aktivity na téma povolání s ekologicky motivovanými prvky
- Experimenty s materiály a předměty
- Hry k záměrnému i nahodilému pozorování
- Ekologické projekty
- Tradice – profese

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí, co prospívá zdraví a co mu škodí .Chovat se tak, aby v běžných situacích dítě neohrožovalo zdraví a bezpečí své ani druhých
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Domluvit se , porozumět, formulovat otázky, odpovídat, sledovat a popsat situaci
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové informace
- Záměrně se soustředit se na činnost a udržet pozornost
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slově
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Chápat elementární časové pojmy
- Mít povědomí o širším věcném a technickém prostředí i jeho dění
- Uvědomovat si své možnosti i limity – své slabé a silné stránky

7. Téma: Když se jaro připraví

Charakteristika tematického bloku:

Při pokusech a experimentech povedeme děti ke kladnému vztahu k přírodě, pečovat o rostliny a životní prostředí, poznávat a vědět, co je potřebné pro život rostlin, jak o ně pečovat. Vzdělávání propojíme i s udržováním lidových tradice.

Podtémata:

- Příběh jednoho zrnka
- Sluníčko probouzí kytičky
- Svátky jara
- Pokus, omyl. Vzlínání, výroba květin

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zdokonalování hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvíjet vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, mluvní projev
- Rozvíjet jednání od bezděčných forem k funkcím úmyslným
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti
- Získávat dojmy a své prožitky vyjadřovat
- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte

- Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové činnosti
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Nabídka činností:

- Hudební a pohybové , relaxační a odpočinkové činnosti
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Zapojení sdělovacích prostředků, vyprávění, čtení, přednes, naslouchání
- Ekologické projekty - vycházky do přírody, sledování počasí
- Hry „Na zahradníky“ – praktické úkony, experimenty
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání, spontánní hra
- Hry a činnosti zaměřené k seznamování se s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- Společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- Aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Využití přirozených podnětů i situací v blízkém okolí dítěte
- Tradice-profese

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout jednoduché manipulační činnosti
- Přímé záměrné pozorování přírodních objektů, rozhovor o výsledku pozorování
- Vést jednoduché úvahy
- Přednes, recitace, zpěv, dramatizace - krátké texty
- Postupovat podle pokynů a instrukcí
- Rozhodovat o svých činnostech a uvědomovat si svou samostatnost
- Uvědomovat si svá individuální přání a práva , potřeby i s ohledem na druhého
- Utvořit si základní dětskou představu o společenských normách a chování
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Osvojit si elementární poznatky o přírodě a životním prostředí
- Zacházet šetrně s vlastními, cizími pomůckami

- Pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí
- Poznávat a rozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé

8. Téma: Máme rádi zvířata

Charakteristika tematického bloku:

Prožitkem i hrou představovat dětem vedle rostlin i život živočichů, jejich potřeby pro život, nutnost zachovat druhy zvířat i pro další generace lidí. Prohlubovat u dětí lásku a cit k živé i neživé přírodě. Formou pokusů prozkoumávat, poznávat a obohacovat své znalosti.

Podtémata:

- Na dvoře
- Ve volné přírodě
- V ZOO
- Pokus, omyl. Jak naučit vajíčko plavat

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zdokonalovat pohybové schopnosti
- Prohlubovat poznatky o těle, zdraví, bezpečí,
- Upevňovat výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- Rozvíjet schopnost sebeovládání
- Vytvářet citové vztahy k živé i neživé přírodě
- Prohlubovat mravní, estetické vnímání i cítění
- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- Provádění konkrétních operací s otázkami, odpověďmi, řešením

Nabídka činností:

- Hry zaměřené na rozvíjení vztahu dětí k živé přírodě - vycházky

- Ekologické projekty - k péči o životní prostředí
- Hledání nových poznatků v knihách a dětských encyklopediích
- Hry se slovy, slovní hádanky
- Sluchové a rytmické hry
- Činnosti nahodilé i zprostředkované, sledování rozmanitostí přírody
- Hry procvičující orientaci v prostoru
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Pohádky, příběhy, verše, písně, dramatizace
- Námětové hry, divadelní scénky
- Společná setkávání – profese chovatel, zemědělec
- Vzdělávací pořady s přírodní tematikou
- Smyslové hry, hry přibližující dětem časové i logické posloupnosti
- Volné hry a experimenty
- Tradice – profese

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- Koordinace poloh a pohybů
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Chápat slovní vtip a humor
- Projevovat zájem o knihy, časopisy
- Zaměřit se na to, co je z hlediska poznávacího důležité – podstatné znaky
- Nalézat nová řešení – myslet kreativně
- Chápat prostorové, číselné a matematické pojmy
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může člověk setkat
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných, pohybových, hudebních i dramatických činností
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat a chápat dohodnutá pravidla v MŠ i na veřejnosti

9. Téma: Jede vláček plný hraček

Charakteristika tematického bloku:

Při pozorování, hrách a činnostech se budou děti vzdělávat i v oblasti dopravní získají znalosti o dopravních prostředcích, o jejich významu pro člověka, o bezpečnosti v silničním provozu v návaznosti na ochranu zdraví člověka, budou poznávat i vliv na životní prostředí.

Podtémata:

- Voda, země, vzduch
- Bezpečně na silnici, na chodníku
- Dopravní školička

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví a bezpečí , osobní pohody a pohody prostředí
- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvíjet jazykové dovednosti
- Rozvíjet kultivaci smyslového vnímání, rozvíjet paměť a pozornost
- Rozvíjet získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytvářet prosociální postoje - tolerance, respekt, přizpůsobivost
- Vytvářet elementární povědomí o širším technickém prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- Pochopit, že změny působené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Nabídka činností:

- Námětové hry
- Bezpečného chování dětí při dopravních situacích - vycházky
- Hry směřující k prevenci úrazů
- Společné akce se staršími dětmi
- Skládání dopravních obrázků, značek, situací
- Pohybové aktivity v MŠ , v obci i ve městě
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů, písmena, číslice, značky, symboly, obrazce
- Hry vyžadující od dítěte samostatné rozhodování, soustředění a pozornost, poučení o nebezpečných

situacích

- Výtvarné a hudební činnosti
- Ekologické projekty, vycházky
- Tradice-profese

Očekávané výstupy:

- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo své zdraví a bezpečí
- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Znát způsoby ochrany svého zdraví a bezpečnosti
- Vést rozhovor, naslouchat druhým, popsat situaci
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Postupovat podle pokynů a instrukcí
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si svá práva i práva druhých
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Všimnout si změn a dění v přírodě, v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

10. Téma: Naše Země kulatá

Charakteristika tematického bloku:

Vzdělávat i vychovávat děti ve smyslu kamarádství, tolerance, vzájemné ohleduplnosti, pomoci a přátelství. Získávat vědomosti o planetě Zemi a vesmíru. Respektovat všechny lidi různé pleti, poznávat jiné národy a jejich zvyky a tradice.

Podtémata:

- Svátek dětí

- Chráníme život na planetě Zemi i pro druhé
- Kde jsem doma

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvíjet a užívat všech smyslů
- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Osvojovat si znakové systémy – abeceda, čísla
- Získávat relativní citovou samostatnost
- Posilovat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- Vést k poznávání ostatních kultur a národností
- Rozvíjet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Nabídka činností:

- Společné výměnné pobyty dětí mezi MŠ a ZŠ
- Sportovní akce a výlety s okolními MŠ
- Činnosti manuálními, poznávacími i zábavnými soutěžemi
- Tématické hry, divadelní scénky
- Oslavy Dne dětí
- Pozvání planety Země a vesmíru – výlet do planetária
- Pozorování blízkého okolí a prostředí, života v něm, vycházky do přírody,
- Ekologické projekty
- Tradice-profese

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Rozlišovat některé obrazné symboly – globus, mapy, atlasy
- Projevovat zájem o knihy, hudbu, divadlo, film
- Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Sledovat očima zleva doprava, poznat napsané své jméno
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a rozlišovat aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat

11. Téma: Když jsem chodil do školky

Charakteristika tematického bloku:

Při různých hrách a činnostech získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti, získávat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí. Poznávat radost z pohybu, krásy přírody, využívat každé volné chvíle k pobytu venku.

Podtémata:

- Sportujeme na zahradě
- Kamarádím s přírodou
- Zážitky z prázdnin

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- Rozvíjet užívání všech smyslů
- Osvojit si relativní citovou samostatnost
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Vytváření prosociálních postojů

Nabídka činností:

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých návyků – sportovní činnosti
- Činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- Tvořivé hry, které vedou děti na poznávání přírody
- Pozorování blízkého okolí a prostředí, života v něm, vycházky do přírody, výlety
- Ekologické projekty

- Výtvarné a pracovní činnosti v přírodě
- Letní sportovní hry na zahradě – poznávání sportovního náčiní
- Časopisy, knihy, encyklopedie

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný – jak svět přírody, tak svět lidí
- Přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a rozlišovat aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- Sledovat a vyprávět příběh, děj

Evaluace

Evaluace pomocí obecných cílů předškolního vzdělávání

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základních hodnot, na nichž je postavena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná bytost

Kdykoli v průběhu dne si můžeme položit následující otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě:

- **Co se právě teď dítě učí?**
- **S jakou hodnotou se setkává?**
- **Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?**

1. Evaluace podmínek školy

Materiální podmínky:

- vyhovující prostory školky
- vyhovující nábytek, pomůcky, hračky, tělovýchovné náčiní
- dostatečná vybavenost hračkami, dostupnost pro děti, pravidla používání
- estetická výzdoba školy
- funkční a rozmanité vybavení školní zahrady

- plnění hygienických a bezpečnostních norem

Životospráva:

- spolupráce s vedoucí ŠJ a ostatními zaměstnanci školní kuchyně
- správné složení stravy, její vyváženost, správná skladba jídelníčku, nenucení do jídla, dostatečný pitný režim
- dodržování a vštěpování zásad zdravého životního stylu
- dostatek volného pohybu během celého dne
- pružné přizpůsobení příchodů a odchodů dětí
- respektování individuálních potřeb dětí, zároveň dbát na vyváženost

Psychosociální podmínky:

- navozovat dětem příjemné a bezpečné prostředí
- dostatek pochopení pro adaptaci nových dětí do kolektivu
- rovnocenné postavení a jednání pro všechny děti
- dodržování základní pravidel soužití ve třídě a dětském kolektivu
- srozumitelná a vstřícná komunikace ze strany pedagogů
- vzdělávací nabídka odpovídá vzdělávacím potřebám smíšené třídy
- pedagog nenásilně ovlivňuje prosociální citění (prevence šikany a dalších patologických jevů)

Organizace:

- dostatečná pružnost denního řádu
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- pro děti je připravené zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- uplatňuje se adaptační režim
- vyváženost spontánních a řízených činností
- dostatek prostoru pro hru
- činnosti a aktivity vycházejí ze zájmů dětí

Řízení školy:

- povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny
- je zaveden funkční informační systém
- spolupráce všech zaměstnanců na vytváření a hodnocení ŠVP
- při jednání s rodiči vystupují pedagogové i ostatní zaměstnanci jako tým
- spolupráce probíhá se zřizovatelem a dalšími orgány správy a samosprávy, se základní školou, s PPP a SPC a dalšími organizacemi

Personální podmínky:

- kvalifikovanost, odbornost pedagogů
- další vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů
- profesionální a slušné jednání pedagogů i ostatních zaměstnanců
- zajištění kontaktů na ostatní specializované služby (logopedie, PPP, SPC, ...)

Spoluúčast rodičů:

- oboustranná důvěra ve vztahu rodič x pedagog
- možnost podílet se na dění ve škole, na akcích školy
- ochrana soukromí rodiny, diskrétnost
- poskytování informačního servisu, zapůjčování odborné literatury

Podmínky budou vyhodnocovány 1x ročně zástupkyní.

2. Evaluace výchovně vzdělávacích činností

Evaluace bloků	1x za 3 měsíce	Učitelky
Evaluace programů	1x za týden	Učitelky
Evaluace ŠVP	1x ročně	Zástupkyně ZŠ, učitelky
Vedení individuálních listů dětí	Průběžně	Učitelky
Dokumentace školky	1x za měsíc	Zástupkyně pro ZŠ
Evaluace práce zaměstnanců	1x ročně	Individuálně
Závěrečná evaluace školy	1x ročně	Zástupkyně pro ZŠ

Vyhodnocování bloků a programů:

Průběžně vyhodnocujeme bloky a programy, při hodnocení programů si klademe tyto otázky:

- co se děti naučily
- s jakou hodnotou se setkávaly
- jaký měly prostor pro samostatnost

Dále se zaměřujeme ještě na další zjištění:

- je rozvíjena osobnost
- rozvoj a upevnění samostatnosti
- schopnost rozhodování

- zaujetí dětí, zájem o činnosti
- schopnost učení-co se naučily
- co se jim líbilo
- motivace pro činnost
- pestrost, vyváženost činností
- pohotové reagování na podněty dětí

Hodnocení hlavních cílů:

- vést k samostatnosti, rozhodování, rozvoj zdravého sebevědomí
- zdokonalování komunikativních dovedností
- rozvoj prosociálního citění
- kladný vztah k přírodě, k ostatním i k sobě samému
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, kladný vztah ke sportu
- rozvoj a zdokonalování hrubé a jemné motoriky
- podpora estetického vnímání a citění
- vztah k místu, kde dítě žije
- přirozená dětská zvědavost, experimentování

Hodnocení individuálního rozvoje dítěte:

a) hodnocení pedagogickým pracovníkem:

- sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky
- spolupráce s PPP a SPC Litoměřice
- pozorování se vede po celou dobu docházky, je postupně doplňováno a aktualizováno
- záznamy jsou důvěrné
- význam evaluace spočívá ve včasném rozpoznání nedostatků a problémů a jejich řešení

b) hodnocení dítětem:

- vyhodnocování denních činností dítětem
- zapojení dítěte do přípravy denního programu a jeho hodnocení
- zjištění oblíbených činností, návrhy dalších činností, jaká forma vzdělávání je pro děti nejzajímavější

3. Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců

- práce učitelek je hodnocena ústně při orientačních vstupech

- písemně i ústně při hospitacích
- analýza dokumentace

Hodnocení pedagogů, jejich výchovně vzdělávací činnosti:

- pedagogická činnost odpovídá filozofii školy
- respektování potřeb dítěte
- učitelka je vhodný vzor pro děti
- vztah k dětem, rodičům
- profesionalita, odbornost
- další vzdělávání
- adaptační program
- plně se věnuje dětem
- vyváženost činností
- plánování, příprava činnosti
- prostorové uspořádání třídy
- umístění hraček, nabídka hraček, činností
- komunikace s rodiči

Hodnocení práce provozních zaměstnanců:

- dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
- vztah k dětem
- spolupráce se zástupkyní ředitele pro MŠ, učitelkou a ostatními zaměstnanci
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

4. Metody a prostředky hodnocení

- rozhovory – každodenní, ústní hodnocení činností
- diskuze – pedagogické, provozní porady
- hospitace – rozbor hospitace
- pozorování – plánované, nahodilé
- třídní a školní dokumentace
- rozbor vlastní práce

Vlastní hodnocení školy proběhne vždy po skončení vzdělávacího období dle této osnovy:

1. Podmínky ke vzdělávání:

a) Materiální podmínky:

- vyhovující prostory školy
- vyhovující nábytek, pomůcky, hračky, tělovýchovné náčiní
- dostatečná vybavenost hračkami, dostupnost pro děti, pravidla používání
- estetická výzdoba školy
- funkční a rozmanité vybavení školní zahrady
- plnění hygienických a bezpečnostních norem

b) Personální podmínky:

- kvalifikovanost, odbornost pedagogů
- další vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů
- profesionální a slušné jednání pedagogů i ostatních zaměstnanců
- zajištění kontaktů na ostatní specializované služby (logopedie, PPP, SPC, ...)

2. Průběh vzdělávání:

a) Životospráva:

- spolupráce s vedoucí ŠJ a ostatními zaměstnanci školní kuchyně
- správné složení stravy, její vyváženost, správná skladba jídelníčku, nenucení do jídla, dostatečný pitný režim
- dodržování a vštěpování zásad zdravého životního stylu
- dostatek volného pohybu během celého dne
- pružné přizpůsobení příchodů a odchodů dětí
- respektování individuálních potřeb dětí, zároveň dbát na vyváženost

b) Psychosociální podmínky:

- navozovat dětem příjemné a bezpečné prostředí
- dostatek pochopení pro adaptaci nových dětí do kolektivu
- rovnocenné postavení a jednání pro všechny děti
- dodržování základní pravidel soužití ve třídě a dětském kolektivu
- srozumitelná a vstřícná komunikace ze strany pedagogů
- vzdělávací nabídka odpovídá vzdělávacím potřebám smíšené třídy
- pedagog nenásilně ovlivňuje prosociální citění (prevence šikany a dalších patologických jevů)

c) Organizace:

- dostatečná pružnost denního řádu
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- pro děti je připravené zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- uplatňuje se adaptační režim
- vyváženost spontánních a řízených činností
- dostatek prostoru pro hru
- činnosti a aktivity vycházejí ze zájmů dětí

3. Spolupráce s rodiči:

- oboustranná důvěra ve vztahu rodič x pedagog
- možnost podílet se na dění ve škole, na akcích školy
- ochrana soukromí rodiny, diskrétnost
- poskytování informačního servisu, zapůjčování odborné literatury

4. Řízení školy:

- povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny
- je zaveden funkční informační systém
- spolupráce všech zaměstnanců na vytváření a hodnocení ŠVP
- při jednání s rodiči vystupují pedagogové i ostatní zaměstnanci jako tým
- spolupráce probíhá se zřizovatelem a dalšími orgány správy a samosprávy, se základní školou, s PPP, SPC a dalšími organizacemi