

# **Koncepce rozvoje školy**

**Základní škola a Mateřská škola**

**T. G. Masaryka Krabčice, příspěvková  
organizace**

**Vypracovala: Mgr. Jana Vaňková, srpen 2020**

## Úvod

Tato koncepce rozvoje školy je zpracována jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitelky ZŠ a MŠ Krabčice. Kontinuálně navazuje na minulou koncepci rozvoje školy, vyjadřuje vize a cíle pro další období, vychází z vlastních zkušeností získaných během působení na škole, analýzy současného stavu a reflektuje trendy ve vzdělávání. Základním cílem koncepce je vytvoření školy rodinného charakteru, která dítěti poskytne kvalitní vzdělání, výchovu a přátelské prostředí, kam chodí rádo a kde se cítí v bezpečí. Škola by měla být dobrou vizitkou obce a udržovat si prestiž v očích rodičů a širší veřejnosti. Při vytváření koncepce jsem se zaměřila na **pět oblastí**, které považuji pro další úspěšné fungování školy za klíčové.

## Charakteristika organizace

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Krabčice je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě od 1. 1. 2003. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu. Jejím zřizovatelem je obec Krabčice.

Základní škola je málotřídní škola venkovského typu. Její silné stránky jsou malý počet žáků ve třídách, individuální přístup, venkovské vstřícné prostředí, častý pobyt žáků venku na zahradě. Základním posláním školy je výchova a vzdělávání žáků plněním povinnou školní docházku, a to podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola v pohodě“. Ve škole jsou tři třídy s pěti postupnými ročníky. Žáci se od 3. ročníku učí anglickému jazyku. V budově školy jsou tři učebny, školní družina s kapacitou 30 žáků, školní výdejna a jídelna s kapacitou 44 žáků, keramická dílna, ředitelna a kabinet. Každá učebna je vybavena novým, nastavitelným nábytkem. Ve III. třídě je umístěno 12 počítačů s přístupem na internet. Kolem školy je rozlehlá zahrada a školní hřiště, které slouží pro školní i mimoškolní činnosti žáků. Škola a školka má v současné době 12 zaměstnanců včetně paní ředitelky.

Nedílnou součástí školy je mateřská škola (s kapacitou 30 dětí), která se nachází na protější straně ulice. Mateřská škola má jedno smíšené oddělení. Materiálové vybavení školky je dobré, chybí však moderní informační technologie, např. interaktivní tabule pro děti. V objektu je jedna třída, jídelna, kuchyně, ložnice a kancelář. Součástí MŠ je rozsáhlá zahrada s herními prvky.

## 1. Výchovně vzdělávací oblast

Hlavní cíl výchovně vzdělávací oblasti je naučit žáky kvalitním a relevantním vědomostem, vybavit je potřebnými kompetencemi pro budoucí vzdělávání, pracovní

uplatnění a osobní život, nenásilně je vychovávat a vést k mravním hodnotám, respektu k ostatním, důvěře v sebe sama a ve vlastní schopnosti, pěstovat u nich pozitivní vztah ke svému okolí, přírodě a životnímu prostředí, vést je ke zdravému způsobu života, vytvářet ve škole bezpečné, příjemné a podnětné prostředí a přátelskou atmosféru.

### **Dílčí kroky směřující k vytyčenému cíli:**

#### **Předškolní vzdělávání**

- kvalitní ŠVP PV, pravidelně aktualizovaný (formálně i obsahově) v návaznosti na změny a úpravy RVP PV
- rozvíjení osobnosti dítěte, podpora jeho všestranného rozvoje, akceptování přirozených vývojových specifik
- vytváření vstřícného a podnětného vzdělávacího prostředí
- uplatňování moderních, zajímavých a efektivních metod (rozhovory, názorně demonstrační) a forem práce (skupinová, samostatná práce, nově distanční forma)
- motivování k dalšímu poznávání a učení, nabízení různorodých činností a badatelských pokusů
- vedení dětí k pozitivní a slušné komunikaci a dodržování pravidel
- podporování dobrých vztahů mezi mladšími a staršími dětmi
- aktivní zájem o děti a jejich rodinné zázemí, spolupráce s rodinou a budování důvěry u dětí a rodičů
- vytvoření vhodných podmínek pro případnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- dopřát dětem dostatečný prostor pro relaxaci a volný pohyb v přírodě a na zahradě
- rozvoj spolupráce ZŠ a MŠ pro plynulý a bezproblémový přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání (ukázkové hodiny pro předškolní děti ve škole, pořádání společných kulturních a sportovních akcí, získávání informací o pokrocích a výsledcích vzdělávání, získávání zpětné vazby pro evaluaci plnění ŠVP PV)

## Základní vzdělávání

- kvalitní, upravený ŠVP ZV navazující na ŠVP PV a usnadňující žákům přestup k povinnému školnímu vzdělávání
- naplňování ŠVP, kontrola jeho funkčnosti a aktualizace dle potřeb a změn RVP ZV (obsahově i formálně)
- uplatňování moderních, zajímavých a efektivních metod a forem práce ve výuce (především skupinové vyučování, problémové učení, projektové vyučování, činnostní učení, práci s chybou, metody kritického myšlení) „Šikovnost rukou se mění v šikovnost myšlení.“ (Komenský)
- udržování a další rozvoj dobré spolupráce se zákonnými zástupci, podpora jejich zájmu o vzdělávání dětí a život školy
- vytváření takové atmosféry, která podněcuje kreativitu a vede k touze poznávat, vzdělávat se a tvořit
- rozvíjení osobnosti každého žáka tak, aby byl schopný samostatného rozhodování, myšlení a projevování názoru v souladu s obecně přijímanými mravními hodnotami
- rozvíjení komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem, budování vzájemného respektu, učení se schopnosti dialogu, vyjádření vlastního názoru a vyslechnutí a respektování názoru ostatních
- uplatňování individuálního přístupu ke všem žákům (respektovat přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání)
- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným poskytovat takové vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem (integrace, spolupráce s PPP a SPC, tvorba IVP po konzultaci s odborným pracovištěm, pedagogická intervence, častější konzultace s rodiči, adekvátní didaktické pomůcky)
- při hodnocení práce žáků využívat ve větší míře formativní hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a sebereflexi

- vytvářet u žáků předpoklady pro celoživotní učení

### **V souvislosti se současnými trendy zaměřit výchovně vzdělávací oblast na:**

- rozvíjení funkční gramotnosti žáků (čtenářská, matematická, jazyková, sociální, finanční a informační gramotnost)
- rozvíjení kompetencí v oblasti ICT – snažit se při vyučování v maximální možné míře smysluplně využívat informační technologie a výukové programy, vybavit žáky základními dovednostmi v ovládnutí a používání technologií, zásadami pro bezpečné chování na internetu (sociální sítě, sdílení informací, důležitost ochrany hesel a soukromí, kyberšikana), práce s informacemi
- výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (podpora přirozeného pohybu, správné životosprávy a odpovědnosti za své zdraví, aktivní spolupráce učitel – rodič – žák, vytváření pozitivního klimatu školy)
- environmentální výchovu – prohlubovat v žácích zájem o přírodu a její ochranu, vést k uvědomění si zodpovědnost za kvalitu životního prostředí (projekty, projektové dny, průřezové téma jednotlivých předmětů)

### **Školní družina a zájmová činnost žáků**

- činnosti školní družiny navazovat na výuku ve škole, propojovat činnost školy a školní družiny, rozšiřovat poznatky získané výukou (návaznost ŠVP)
- udržovat kvalitu práce ŠD (celoroční hra, materiální zázemí, aktivity)
- dbát na požadavky specifčnosti pedagogiky volného času
- nabízet pestrý výběr zájmových kroužků

## **2. Personální oblast**

Pouze kvalitní, motivovaný, dobře organizovaný, zainteresovaný a spolupracující tým pedagogů a nepedagogických zaměstnanců může dosáhnout těch nejlepších výsledků, proto jsou mé priority v této oblasti následující:

- dbát na kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- podporovat další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
- udržet stabilní pracovní tým

- zaměřit se na DVPP v oblastech pedagogiky a psychologie se zaměřením na 1. stupeň ZŠ a MŠ, řízení školy, metodiky prevence, výchovný poradce, koordinátor ŠVP, využití výpočetní a interaktivní techniky ve výuce

- vytvářet příjemné, otevřené a pohodové pracovní prostředí, kde je místo pro diskuzi, sdílení nápadů a přátelské vztahy

- podporovat pravidelné vzájemné hospitace mezi učiteli

- posilovat u pedagogických i nepedagogických zaměstnanců pocit osobní odpovědnosti při vytváření dobrého jména a profilu školy, podporovat jejich aktivní participaci na chodu školy

- vymezit pracovní kompetence, pracovní náplň a odpovědnost každého zaměstnance za kvalitu své práce a vytvořit jasná a přehledná pravidla pro odměňování

- zajistit co nejlepší podmínky pro kvalitní a efektivní práci všech zaměstnanců

### **3. Oblast organizace a řízení školy**

Pro bezproblémový chod školy a pracovního týmu, který povede k naplňování koncepce rozvoje školy, je zapotřebí:

- mít vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentací školy (vnitřní školní řád, pracovní řád...), neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy

- při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit

- pokračovat v řízení školy na demokratickém principu, udržovat vstřícný a respektující komunikační systém zahrnující žáky – rodiče – zaměstnance školy

- zpracování plánu personálního rozvoje zaměstnanců, plánů kontrolní a hospitační činnosti, rozvržení koncepčních záměrů do krátkodobých a ročních plánů práce a činnosti školy

- pořádání pravidelných pracovních porad se zaměstnanci, plánování pedagogických rad

- průběžné vzdělávání vedení školy

- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů, výzev a grantů

## 4. Materiálně technická oblast

Budova školy i školky by potřebovala částečnou rekonstrukci. Základní škola v případě růstu počtu přijatých žáků nebude kapacitně stačit. V půdních prostorách by bylo možné stavebními úpravami vytvořit nový prostor pro výuku a vzdělávání žáků, problém je však i se stravováním, které také v případě růstu počtu žáků nebude dostačující. Stavební úpravy jsou omezené z důvodu historického původu budovy. Tuto oblast je potřeba vyřešit. Obě budovy potřebují výměnu kotlů, elektroinstalace a základní škola rekonstrukci dívčích záchodů, kde by měl být prostor i pro sprchu. Učebny školy mají nový výškově nastavitelný nábytek, nové tabule a dataprojektor. Do tříd je zavedeno internetové připojení. Ve třídách by bylo zapotřebí vyměnit podlahovou krytinu. Mateřská školka je na tom podobně, zde je nutná výměna kotlů a rozvodů tepla, výměna podlahové krytiny. Základní škole chybí tělocvična, nebo prostor, kde by žáci trávili hodiny tělesné výchovy. Materiální vybavení mateřské i základní školy je jinak celkem dobré. Současnou úroveň vybavení školy učebnicemi, didaktickými pomůckami a technikou je potřeba nadále udržovat, zlepšovat a průběžně modernizovat tak, aby vše přispívalo k povzbuzení zájmů žáků o vzdělávání a zvýšení jejich aktivity v procesu učení a napomáhalo osvojování znalostí, dovedností a kompetencí stanovených RVP.

Revitalizaci by si zasloužil také venkovní prostor kolem školy. Ať už zahrada u školy, která je využívána prakticky jen k pobytu venku, jelikož zde není žádné zázemí. Mou vizí je vytvoření venkovní učebny na pozemku kolem školy (v podobě jednoduchého altánu, kde by žáci mohli plnohodnotně pracovat), která by byla využívána především pro výuku prvouky, přírodovědy, pracovní výchovy, výtvarné výchovy a přírodovědného bádání. Dobré by bylo po dlouhých letech obnovit alespoň doskočiště, či pořídit nějaké workoutové prvky na zahradu, které by žáci využili o hodinách tělesné výchovy. V zadní části zahrady by bylo možné, aby si žáci zaseli nějaké rostliny, o které by se starali v rámci prvouky, přírodovědy a zároveň si prohlubovali praktické dovednosti, které s pěstováním souvisí, rozvíjeli tak vztah k přírodě a prostředí ve kterém žijí. Mateřská školka nutně potřebuje nový chodník a schody vedoucí k hlavnímu vstupu do budovy, zahrada disponuje hezkými herními prvky, které děti pravidelně využívají.

## 5. Oblast komunikace a spolupráce s rodiči, veřejností, zřizovatelem a ostatními institucemi

Oblast komunikace a spolupráce je nutné realizovat tak, aby byla přínosná pro činnost školy, vzdělávání žáků a pro utváření dobrých mezilidských vztahů.

- prioritou je komunikace a spolupráce s rodiči (pravidelná sdělení o pokroku, prospěchu a chování žáků, konzultační hodiny, akce pro rodiče, společné schůzky s programem dramatizace dětí, ukázky z projektů, slavnostní zahájení školního roku)
- rozšířit využívání informačního systému Bakaláři pro komunikaci s rodiči a předávání informací
- důraz na prezentaci činnosti školy na veřejnosti (pravidelná aktualizace informací a příspěvků na webových stránkách školy, adventní vystoupení v kostele, velikonoční a vánoční tvořivé dílny, den otevřených dveří, vítání občanů)

- klíčová je dobrá spolupráce se zřizovatelem (opravy, iniciování pracovních i přátelských schůzek, předávání informací o dění ve škole, úspěších i případných potížích)
- spolupráce s místními spolky, knihovnou
- spolupráce se spádovými školami (spolupráce metodických sekcí, získávání zpětné vazby, účast na sportovních a kulturních akcích)
- spolupráce s policií (besedy pro žáky, bezpečnost silničního provozu, praktický výcvik jízdy na kole, prevence kriminality)

## **Závěr**

Malotřídní škola má řadu specifíků, která jsem se snažila v koncepci rozvoje reflektovat. Mojí prioritou je tento specifický charakter malotřídní školy dále rozvíjet a naplno využívat její potenciál pro kvalitní vzdělávání a výchovu dětí a vytváření dobrých mezilidských vztahů.