

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

Krabčice 86, 411 87, IČO 727 447 91

☎ Telefon: 416 845 018, e-mail: zskrabcice@seznam.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

**Základní škola a Mateřská škola
T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace**

Obsah

Obsah

1	Identifikační údaje	6
1.1	Úvod	7
2	Charakteristika školy	8
2.1	Úplnost a velikost školy	8
2.2	Vybavenost školy (materiální, prostorová, technická, hygienická)	8
2.3	Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)	9
2.4	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)	9
2.5	Servisní služby	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.4	Klíčové kompetence	12
3.5	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.6	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.7	Průřezová témata	20
3.8	Začlenění průřezových témat	20
3.9	Cíle základního vzdělávání	24
4	1. Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Projekty	26
5	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a klasifikace chování	27
5.1	Obecné zásady	27
5.2	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a klasifikace chování	29
5.3	Klasifikace předmětů	32
6	Autoevaluace školy	41
7	Učební osnovy	43
7.1	Jazyk a jazyková komunikace	43
7.1.1	Český jazyk a literatura	43
7.1.2	Anglický jazyk	59
7.2	Matematika a její aplikace	69

7.2.1 Matematika	69
7.3 Informační a komunikační technologie	83
7.3.1 Informatika.....	83
7.5 Člověk a jeho svět	88
7.5.1 Prvouka	88
7.4.2 Přírodověda	98
7.6 Člověk a jeho svět	106
7.6.1 Vlastivěda	106
7.7 Umění a kultura.....	113
7.7.1 Hudební výchova	113
7.6.2 Výtvarná výchova	125
7.3 Člověk a zdraví.....	131
7.3.1 Tělesná výchova	131
7.8 Člověk a svět práce.....	146
7.8.1 Pracovní výchova.....	146
7.9 Doplnující vzdělávací obor.....	156
7.9.1 Etická výchova.....	156
Obsahové, časové a organizační vymezení.....	156

1.1.1.1 Ročník: 4.	54
1.1.1.2 Ročník: 5.	56
1.1.2 Anglický jazyk	58
1.1.2.1 Ročník: 3.	61
1.1.2.2 Ročník: 4.	63
1.1.2.3 Ročník: 5.	66
7. 2 Matematika a její aplikace.....	69
7.2.1 Matematika	69
7.2.1.1 Ročník: 1.	71
7.2.1.2 Ročník: 2.	72
7.2.1.3 Ročník: 3.	74
7.2.1.4 Ročník: 4.	76
7.2.1.5 Ročník: 5.	77
7.3 Informační a komunikační technologie	79
7.3.1 Informatika.....	79
7.3.1.1 Ročník: 5.	80
7.4 Člověk a jeho svět	84
7.4.1 Prvouka	84
7.4.1.1 Ročník: 1.	86
7.4.1.2 Ročník: 2.	89
7.4.1.3 Ročník: 3.	91
7.4.2 Přírodověda	94
7.4.2.1 Ročník: 4.	96
7.4.2.2 Ročník: 5.	99
7.5 Člověk a jeho svět	102
7.5.1 Vlastivěda	102
7.5.1.1 Ročník: 4.	104
7.5.1.2 Ročník: 5.	108
7.6 Umění a kultura	112
7.6.1 Hudební výchova	112
7.6.1.1 Ročník: 1.	114
7.6.1.2 Ročník: 2.	116
7.6.1.3 Ročník: 3.	118
7.6.1.4 Ročník: 4.	121
7.6.1.5 Ročník: 5.	124

7.6.2 Výtvarná výchova	127
7.6.2.1 Ročník: 1. – 3.	129
7.6.2.2 Ročník: 4. a 5.....	133
7.7 Člověk a zdraví.....	135
7.7.1 Tělesná výchova.....	135
7.7.1.1 Ročník: 1.	137
7.7.1.2 Ročník: 2.	141
7.7.1.3 Ročník: 3.	144
7.7.1.4 Ročník: 4.	148
7.7.1.5 Ročník: 5.	151
7.8 Člověk a svět práce.....	154
7.8.1 Pracovní výchova.....	154
7.8.1.1 Ročník: 1.	156
7.8.1.2 Ročník: 2.	158
7.8.1.3 Ročník: 3.	159
7.8.1.4 Ročník: 4. a 5.....	161
7.9 Doplnující vzdělávací obor	163
7.9.1 Etická výchova.....	163

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

1 Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program Škola v pohodě
Název školy: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Krabčice –
příspěvková organizace
Adresa školy: Krabčice 86, 411 87
Ředitel: Mgr. Jana Vaňková
Telefon: +420 416 845 018
E-mail: zskrabcice@seznam.cz
Webové stránky: <https://www.skolakrabcice.cz/>

IZO: 102 305 757
REDIZO: 600081613
IČO: 727 44 791

Zřizovatel: Obecní úřad Krabčice
Rovné 67
411 87 Krabčice
Telefon: +420 416 845 093 starosta Jiří Šimáček

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023
Verze: č. 2

Školská rada projednala dne: 31. 8. 2023
Předsedkyně školské rady: Mgr. Lucie Ježková

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

1.1 Úvod

Školní vzdělávací program je školský dokument, který byl vytvořen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP je k dispozici v ředitelně školy a dále je zveřejněn na stránkách školy.

Na tvorbě aktualizované verze se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy pod vedením ředitelky Mgr. Jany Vaňkové

Za jednotlivé části ŠVP zodpovídají tyto pracovníci:

Úvod, charakteristika školy, charakteristika ŠVP, učební plány, autoevaluace a hodnocení žáků	- Mgr. Jana Vaňková
Učební osnovy	- vyučující jednotlivých předmětů
Školní družina	- Pavlína Šafránková

2 Charakteristika školy

Škola se nachází v krásném prostředí na úpatí hory Říp. Je to malá venkovská škola rodinného typu. Škola má pouze první stupeň, tři třídy s pěti postupnými ročníky. Je zde dobrá dopravní obslužnost. Obec leží na rozhraní dvou krajů. Převážná většina žáků je z obce Krabčice, Rovné a Vesce.

Ve škole je uplatňován individuální přístup k žákovi. Nabízíme klidné, rodinné prostředí.

Naším žákům poskytujeme logopedickou péči. Ve škole jsou tři učebny a družina. Dále se ve škole nachází ředitelna, kabinet, jídelna s kuchyňkou a keramická dílna. Obědy se do školy dováží z budovy MŠ. Budova je zařízena moderně, vytápění je plynové. Materiální vybavení je dobré.

K budově patří školní zahrada s hřištěm. Toto zařízení je využíváno i k činnostem školní družiny a hodinám TV. V teplých měsících zde děti tráví i velké přestávky.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola:	kapacita:	54 žáků	IZO: 102 305 757
Školní družina:	kapacita:	35 žáků	IZO: 116 500 115
Školní jídelna:	kapacita:	72 jídel	IZO: 102 753 881
Výdejna:	kapacita:	44 jídel	IZO: 166 100 650

2.2 Vybavenost školy (materiální, prostorová, technická, hygienická)

Škola je dobře vybavena učebnicemi. Při výuce různých předmětů je využíván výukový SW, kterého máme dostatek. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Škola má k dispozici školní zahradu se zařízením volnočasového charakteru. Učebny plně odpovídají nárokům a potřebám výuky žáků I. stupně ZŠ. Jsou prostorově vyhovující, vybaveny umyvadly, novými výškově nastavitelnými lavicemi a židličkami. Ve všech třídách

jsou plastová okna. Umělé osvětlení je zářivkové, nově rekonstruováno.

Pro výuku informatiky jsou k dispozici školní notebooky a nové školní tablety, které jsou využívány při výuce informatiky i ostatních předmětů. Škola odpovídá hygienickým normám.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Pedagogický sbor má 5 členů. Převážná část učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje školní metodik prevence, logopedický asistent, výchovný poradce je externím pracovníkem a jeden z učitelů si dokončil kurz speciální pedagogiky.

Pedagogové prošli různými školeními – autoevaluace, problematika ochrany při mimořádných událostech, kurzy první pomoci a jinými specializovanými semináři.

Speciální pedagog pomáhá dětem i rodičům při integraci dětí.

Škola má družinu s jednou vychovatelkou.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

V této oblasti je snad nejdůležitější úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Škola musí zákonným zástupcům poskytovat základní a objektivní informace o chování a prospěchu žáků nejen během třídních schůzek, ale i individuálními rozhovory. Zákonní zástupci mají možnost se školou komunikovat kdykoliv telefonicky, mailem, písemně, ale samozřejmě nejlépe osobně. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, po dohodě s vyučujícími, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitele. V době akcí (ateliéry pro děti i rodiče, besídky, slavnostní rozloučení s žáky 5. roč., apod.) je naše škola otevřena široké veřejnosti. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školní nástěnky, webových i facebookových stránek školy.

Na škole pracuje i Školská rada, která je složena ze dvou zástupců obce, dvou zástupců školy a dvou zástupců zákonných zástupců. Schází se minimálně dvakrát do roka. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech

a dalším rozvoji. Rodiče i zástupci obce se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Úzce spolupracujeme s obcí i společenskými organizacemi v obci.

Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí pro veřejnost.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s SPC a PPP Litoměřice a PPP Roudnice nad Labem.

2.5 Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Školní družinu považujeme za velmi důležitou z hlediska rozvoje zájmové činnosti dětí. Děti by měly být v odpoledních hodinách nenásilnou, zábavnou formou vedeny zkušenou vychovatelkou k různým aktivitám, které mohou dále rozvíjet v některém z kroužků. Máme-li děti v odpoledních hodinách podchytit k zájmové činnosti, musí prostory pro to určené být pro děti lákavé, dostatečně velké, pěkně a moderně zařízené a v neposlední řadě vyhovující z hlediska hygieny a zdraví dětí. Mimo činnosti výchovně vzdělávací, plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Hlavním cílem je snaha vytvářet podnětné, příjemné, klidné, rodinné, moderní prostředí s kvalitní výchovnou a vzdělávací prací, v němž budou žáci získávat nejen základní všeobecné vzdělání, ale především budou schopni samostatně přemýšlet, svobodně se rozhodovat, komunikovat s okolím, budou jednat podle obecně platných mravních zásad a budou schopni úspěšně se prosadit v budoucím životě. Náš ŠVP vychází z podmínek regionu, ve kterém se naše škola nachází, tedy úpatí hory Říp, Podřipsko. Zaměření ŠVP je tedy v duchu tradic, historie, národnostního cítění – zároveň kladení důrazu na protipól, tzn. tolerance k ostatním národům na principu „poznej sám sebe, pak lépe pochopíš druhé“. Smyslem vzdělávání je naučit se smysluplně vyplnit volný čas „poznávej svět a život kolem sebepoznání otvírá obzor“.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu využíváme nabídky NIDV a účastníme se seminářů, ve kterých se seznamujeme a zdokonalujeme v nových metodách a formách výuky. Učitelé přecházejí pomalu od tradičních metod k metodám novým. Většina vyučujících už zařazuje do výuky hry, soutěže, práci ve skupinách, samostatné vyhledávání nových informací. Během školního roku většinou realizujeme několik tematicky zaměřených projektů. Jejich obsah vychází ze zájmu žáků, přehledu akcí obce a možností školy. Zaměřujeme se na praktickou stránku výuky, organizujeme exkurze, rozvíjíme výchovnou složku vzdělávacího procesu v rámci výchov.

Při získávání základu všeobecného vzdělání mají žákům pomáhat klíčové kompetence.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu využíváme nabídky NIDV a účastníme se seminářů, ve kterých se seznamujeme a zdokonalujeme v nových metodách a formách výuky. Učitelé přecházejí pomalu od tradičních metod k metodám novým. Většina vyučujících už zařazuje do výuky hry, soutěže, práci ve skupinách, samostatné vyhledávání nových informací. Během školního roku většinou realizujeme několik tematicky zaměřených projektů. Jejich obsah vychází ze zájmu žáků, přehledu akcí obce a možností školy. Zaměřujeme se na praktickou stránku výuky, organizujeme exkurze, rozvíjíme výchovnou složku vzdělávacího procesu v rámci výchov.

Při získávání základu všeobecného vzdělání mají žákům pomáhat klíčové kompetence.

3.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- žáci využívají vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení,
- naším postojem je využívání příležitostí k motivování žáků k celoživotnímu učení,
- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně,
- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učí a uváděli věci do souvislostí,
- ve výuce využíváme vhodné učebnice a učební pomůcky,
- volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, přihlížíme k činnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků,
- učíme žáky dávat věci do souvislostí (mezipředmětové vztahy),
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a posuzovat,
- podněcujeme tvořivost žáků,
- v některých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, aby informace vyhledávali a uměli je využívat v procesu učení a v praktickém životě,

- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, internetu, exkurze, aj.),
- vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole,
- hodnotíme znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky,
- využíváme sebehodnocení a sebekontrolu, žáci mají možnost prezentovat výsledky své práce na veřejnosti.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, žáci používají nabytých zkušeností, poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti,
- vedeme žáky úměrně k věku k používání internetu,
- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží a výstav,
- učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni,
- navozujeme ve vyučování problémové situace, které dávají příležitost k rozpoznávání a chápání problémů a plánování způsobů řešení.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných,
- učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskusi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace,
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace,
- podporujeme komunikaci s jinými školami formou společných akcí,
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme na naší škole tým, že:

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi,
- vzdělání je organizováno s cílem, aby si žáci postupně vytvořili pozitivní představu o sobě samém, tak aby dosáhli pocitu sebeúcty,
- organizujeme výuku tak, aby poskytovala dostatek příležitosti k tomu, aby si žáci mohli vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role ve skupině.

Kompetence občanské

Rozvíjíme na naší škole tým, že:

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva,
- žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů, postoje učitelů k žákům jsou příkladem,
- žáci jsou vedeni k odmítání, netolerování fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování,
- osobním příkladem a profesionalitou budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole,
- aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění a aktivit,
- žáky vedeme k třídění odpadů,
- žáci jsou vedeni k ochraně přírody k pochopení základních ekologických souvislostí.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme na naší škole tým, že:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- pracovní činnosti jsou zařazovány do výukové činnosti při vhodných příležitostech,
- žáci se podílejí na zlepšování školního prostředí,
- výuku doplňujeme o praktické exkurze,
- nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času,
- v pracovním vyučování vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého a druhých.

Kompetence digitální

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na

základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP.

Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě

s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce

3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci

ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.7 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

3.8 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny formou integrace do jednotlivých předmětů (v tabulce je označen předmět zkratkou).

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- rozvoj schopností poznávání	ČJ	M TV	AJ M HV	ČJ M VV	VV
- sebepoznání a sebepojetí					
- seberegulace a sebeorganizace	M			TV PČ	TV PČ
- psychohygiiena	PČ	PČ	AJ HV	AJ	AJ
- kreativita	VV	VV	VV	AJ	AJ INF

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

- poznávání lidí			TV		TV
- mezilidské vztahy		PRV		PŘ	PŘ
- komunikace	TV	ČJ PRV	ČJ	AJ VV TV	AJ INF VV
- spolupráce a soutěživost	PČ	TV	TV	AJ	AJ
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PŘ	PŘ
- hodnoty, postoje, praktická etika				PŘ	PŘ

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- občanská společnost a škola	ČJ VV TV	ČJ PRV VV	ČJ PRV TV	PŘ TV	VL TV
- občan, občanská společnost a stát			AJ	VL	ČJ VL INF
- formy participace občanů v politickém životě					
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- Evropa a svět nás zajímá	PRV HV	HV	HV		AJ VL HV
- objevujeme Evropu a svět	VV	VV	VV PČ	PČ	VL PČ
- jsme Evropané					INF

Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- kulturní difference	PRV HV	PRV HV	HV	ČJ VV	ČJ INF VV
- lidské vztahy	ČJ	ČJ PRV	ČJ HV PČ	ČJ PŘ VL HV PČ	PŘ VL HV TV PČ
- etnický původ				ČJ	VL HV
- multikulturalita					
- princip sociálního smíru a solidarity		TV	PRV TV		

Environmentální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
- ekosystémy	PRV VV PČ	PRV VV	PRV VV	PŘ VV	VV
- základní podmínky života	HV	PRV HV PČ	PRV HV	PŘ	PŘ
- lidské aktivity a problémy životního prostředí	M	M PRV	M PRV	M PŘ VL	PŘ VL
- vztah člověka k prostředí	TV	M PRV	M PRV PČ	M PČ	PČ

Mediální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV	VV	ČJ	VL HV
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	
- stavba mediálních sdělení				VV	VV
- vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV		
- fungování a vliv médií ve společnosti				VL HV	ČJ VL INF
- tvorba mediálního sdělení				PČ	ČJ INF HV PČ
- práce v realizačním týmu				HV PČ	PČ

3.9 Cíle základního vzdělávání

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.

Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze.

Propojení informací se skutečným životem.

Samostatnost, organizace vlastní činnosti.

Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost.

Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu.

Poznávání vlastních možností.

Prezentace vlastních výsledků.

Tvořivost (práce na projektech).

Účast na organizaci vzdělávání.

Práce v motivujícím prostředí.

Práce s přiměřeným učivem.

Hodnocení formou zpětné vazby.

Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.

Výuka bez situací nerovnosti a ponížení.

Stanovení dílčích cílů.

Zařazování metod, které podporují zvědavost.

Využívání kladného hodnocení.

Dobré výsledky podporují motivaci.

Osobní příklad.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě.

Uplatňování mezipředmětových vztahů.

Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.

Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám.

Praktická cvičení.

Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.

Rozvíjení schopnosti logického uvažování.

Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací.

Podpora netradičních způsobů řešení.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.).

Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů).

Základ pro hledání a objevování problémů.

Základ spolupráce a společného prožívání.

Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným.

Práce v týmu.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Jasná pravidla pro soužití ve škole, práva, povinnosti, sankce.

Atmosféra demokracie a přátelství.

Kooperativní učení, spolupráce ve výuce.

Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.

Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.

Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání.

Vhodnou formou prosazovat své zájmy.

Učit se argumentovat.

Pracovat se školním řádem.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.

Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.

S pomocí dospělých řešit své citové vztahy.

Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city.

Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.

Vést k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Čistota prostředí školy.

Vhodné hygienické zázemí.

Vhodné prostředí, účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí, spoluúčast na jeho úpravě.

Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová).

Zdravý stravovací a pitný režim.

Kompenzační a hygienické přestávky v učení.

Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů).

Škola bez kouře a drog.

Důsledná prevence šikany a násilí.

Vztahy ve škole, úcta, sounáležitost, uznání.

Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti.

Otevřenost vůči spolužákům.

Solidarita s druhými.

Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti.

Integrace žáků vyžadujících speciální péči.

Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech.

Rozvíjení schopnosti empatie.

Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.

Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.

Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Uplatňování sebehodnocení žáků.

Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace.

Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

Výstupní hodnocení žáků.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

4 Učební plán

První stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	Disp. hodiny	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	ŠVP hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	8	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	33
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	0	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	5	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	0	2	2	2	0	0	6
			Vlastivěda	1	0	0	0	2	1+1	3
			Přírodověda	2	0	0	0	1+1	1+1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	0	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	0	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	0	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	0	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16								
Ročníková minima					18	18	22	22	22	
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		16	21	21	24	26	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou plně využity pro posílení časové dotace povinných předmětů. Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat. Výuka probíhá převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Vyučovací předmět Informatika je zařazen ve 4. a 5. ročníku povinně pro všechny žáky.

4.2 Projekty

Projektové vyučování je jednou z alternativ k frontální výkladové metodě výuky. Žáci jsou postaveni před problém a jejich úkolem je nalézt řešení. Existuje zadání a je určen žádoucí výsledek, výstup, atd. Téma problému může přesahovat do různých předmětů i do různých tříd. Strategii a postup práce může učitel více či méně usměrňovat, obecně se však při této metodě jeho role výrazně mění, omezuje se na poradce a konzultanta. Výhodou této metody je celostní pohled na problémy, aplikace nabytých vědomostí z různých předmětů, rozvoj samostatného, kritického a kreativního myšlení a v kombinaci se skupinovou prací také rozvoj sociálních dovedností.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Pořádáme kulturně vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty (plavecké, bruslařské kurzy, pravidelné vycházky a exkurze do okolí). Škola vyjíždí na ozdravné pobyty, poznávací exkurze. Dlouhodobě pracujeme na tvorbě kolektivů, týmu a respektování druhých.

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a klasifikace chování

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

5.1 Obecné zásady

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - o soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - o zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,
- v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,
- kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka, musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,
- je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,

- po konání pedagogické rady na konci klasifikačního období zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování a známky z předmětů do katalogových listů a do programu Bakaláři

Informovanost zákonných zástupců:

- zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,
- v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni,
- sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům).

Sebehodnocení žáků:

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zpracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.

Zohlednění žáka se může týkat:

- úpravy množství (objemu) zadané práce,
- kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),
- dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),
- podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),
- hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.

5.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a klasifikace chování

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) během klasifikačního období,
- klasifikaci navrhuje třídní učitel, po projednání v pedagogické radě o ní rozhoduje ředitel školy.

Chování žáka mimo školu:

- za své děti v oblasti výchovy plně odpovídají rodiče,
- škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně ve vážných případech, jejichž projednávání se škola přímo účastní, škola k nim přihlédne.

Pochvaly žáků:

Pochvala třídního učitele (uděluje třídní učitel konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky) - je udělována průběžně za mimořádné výkony žáků ve všech oblastech života školy. Zápis provede třídní učitel do ŽK, případně na vysvědčení.

Pochvala ředitele školy (uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele a ostatních pracovníků školy) - je udělována průběžně, zpravidla žákům, kterým byla již udělena pochvala třídního učitele, nebo žákům za výjimečné výkony. Zápis provede třídní učitel do katalogového listu a na vysvědčení v daném pololetí.

Kázeňská opatření žáků:

Napomenutí třídního učitele (uděluje třídní učitel případně na základě návrhu vyučujících) je udělováno průběžně zpravidla za méně závažný přestupek, či opakující se nedostatky ve školní práci. Třídní učitel zapíše do katalogového listu a do žákovské knížky. **Důtka třídního učitele** (uděluje třídní učitel konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky) - je udělována průběžně za hrubé porušení, či za soustavné narušování života školy. Zápis důtky provede třídní učitel.

Důtka ředitele školy (uděluje ředitel školy na základě návrhu pedagogických pracovníků a po konzultaci s třídním učitelem) - je udělována průběžně za mimořádně hrubé porušení, či soustavné narušování života školy. Je udělována zpravidla po udělení důtky třídního učitele, pokud se jednání žáka nezmění. Zápis provede třídní učitel potvrdí ředitel školy.

Celkové hodnocení chování a výchovná opatření

Výsledná známka není trestem, ale stupněm ohodnocení chování žáka ve škole a jeho aktivního vztahu ke školní práci.

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 9-15 neomluvených hodin

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Má více než 16 neomluvených hodin.

Výchovná opatření

vyhláška 48/2005§ 17

„(1) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele,

důtku třídního učitele,

důtku ředitele školy.“

(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.“

Napomenutí třídního učitele (NTU) – 1-2 neomluvené hodiny nebo občasné méně závažné porušování školního řádu.

Důtka třídního učitele (DTU) – 3-4 neomluvené hodiny nebo závažnější porušení či opakované méně závažné porušování školního řádu.

Důtka ředitele školy (DRŠ) – 5-8 neomluvených hodin nebo závažné porušení či soustavné porušování školního řádu.

5.3 Klasifikace předmětů

Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).

Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.

Při hodnocení žáka sledovat:

- zvládnutí učiva ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,
- úroveň myšlení pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,
- úroveň vyjadřování výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,
- aplikace vědomostí spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,
- píle a zájem aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné.

Předměty rozdělujeme na předměty výchovného zaměření a ostatní

Předměty výchovného zaměření: hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní výchova

Ostatní: český jazyk, anglický jazyk, matematika, informatika, prvouka, přírodověda, vlastivěda

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace v ostatních vyučovacích předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede

za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2

„Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“

Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

Celkové hodnocení prospěchu

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006 § 15, od. 7

„Žák je hodnocen stupněm -

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.“

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

Opravné zkoušky

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006. § 23 a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.

„(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Komisionální přezkoušení

(viz § 52 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Hodnocení v náhradním termínu

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního

roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

Postup do dalšího ročníku

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

„(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“

zákon 561/2004 Sb., § 55, odst. 1 „(1) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.“

6 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Je podkladem pro tvorbu výroční zprávy.

Vedení školy průběžně zjišťuje průběh a výsledky vzdělávání žáků, školní klima, spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími subjekty.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. věcné podmínky
2. životospráva
3. psychosociální podmínky
4. organizace vzdělávání
5. řízení mateřské školy
6. personální a pedagogické zajištění
7. spoluúčast rodičů
8. výsledky vzdělávání

1. věcné podmínky

Po ukončení školního roku popíšeme, kde, co se nachází v budově školy, jak jsou rozděleny třídy, jaké opravy proběhly v posledních třech letech a co je třeba ještě opravit; vybavení učebními pomůckami, poslední kontroly a výsledky kontrol.

2. životospráva

Správná skladba jídelníčku; pobyt žáků ve škole a venku a program; kontrola z KHS s kladným výsledkem.

3. psychosociální podmínky

Vytvářet klidnou, příznivou atmosféru. Rodiče musí vnímat otevřenost školy obci a všem obyvatelům.

Neustálý individuální přístup, tvořit žákům láskyplné prostředí.

4. organizace vzdělávání

Vyváženost spontánních a řízených aktivit v denním programu. Umožňovat žákům dostatek času a prostoru pro výuku i odpočinek. Organizace veškerých aktivit s ohledem na uplatnění samostatné aktivity a experimentování žáků, možnost spoluurohodování žáků i respektování jejich psychomotorického tempa.

Cílené vytváření podmínek pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Přiměřenou formou poučovat žáky o bezpečném chování v prostředí základní školy a při dalších aktivitách mimo areál školy a vysvětlovali jim možná rizika.

5. řízení školy

Zaměstnanci mají možnost podílet se na řízení chodu základní školy, mají prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Práce všech pracovníků je průběžně hodnocena.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci byli zapojováni také rodiče žáků. Základní škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Logopedická péče apod.

6. personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci a celý pracovní úvazek – 1,0. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, účastní se přednášek s pedagogickou tematikou a s tematikou projektování.

7. spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v základní škole, mohou volně vstupovat do tříd, zapojovat se podle svých zájmů do různých projektů školy. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelé s rodiči konzultují výchovné záměry a výsledky vzdělávání žáka.

8. výsledky vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání hodnotíme jako uspokojivé, je kladně oceněno i ze strany rodičů. Vzdělávací program školy tvořili společně všichni pedagogové ZŠ. Vycházeli jsme především z manuálu Rámcového vzdělávacího programu, využívali jsme znalosti z četby odborné a metodické literatury, z různých seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodnocení, evaluace ředitelem školy

- a) ředitelka hodnotí nejen svoji vlastní práci, ale hodnotí práci pedagogů /hospitace/ a provádí kontrolu provozních zaměstnanců
- b) o těchto činnostech vede záznamy o hospitaci a kontrole pedagogů, kontroly provozních pracovníků
- c) ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy a práci
- d) na základě hodnocení od učitelek zpracovává závěrečnou zprávu „**Evaluace funkčnosti ŠVP**“

Evaluace, hodnocení na provozní úrovni

- hodnotí plnění všech úkolů daných pracovní náplní
- dodržování organizačního řádu školy, pracovní dobu a všechny úkoly vyplývající z pracovní náplně
- hodnotí zdravotně hygienické zařízení, žákovský i ostatní nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek
- hodnotí vztahy mezi rodiči a školou.

7 Učební osnovy

7.1 Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

- 1. roč. – 9 hod týdně
- 2. roč. - 9 hod týdně
- 3. roč. – 9 hod týdně
- 4. roč. – 7 hod týdně
- 5. roč. – 7 hod týdně

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyuč. předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat OSV, VDO, EGS, EV, MKV a MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie -

Komunikační a slohová výchova

- učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu
- vede k osvojení osobního písemného projevu (čitelnost, úhlednost)

Jazyková výchova

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

Literární výchova

- žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy
- vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, časopisy

Kompetence k učení

- vede žáky ke zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyuč. procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory
- naslouchá druhým a účinně se zapojuje do diskuze, argumentuje, využívá komunikační a informační prostředky
- získané dovednosti využívá k vytváření vztahů a k soužití v kolektivu

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách
- vede ke spolupráci na vytváření pravidel práce v týmu
- podporuje sebedůvěru

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel požaduje dodržování vymezených pravidel a dohodnutých postupů

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk

7.1.1.1 Ročník: 1.			
Výstupy <i>Očekávané výstupy</i> <i>Dílčí školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech před, za, nad, pod - umí určit hlásku na začátku a na konci slova - provádí sluchovou analýzu a syntézu - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - vyhledává písmena a slabiky v textu - skládá slova z přeházených písmen - doplňuje chybějící písmena do slov - seznamuje se s cizími hláskami X, W, Q - - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky a slova ve sloupečcích i řádcích - správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - umí přečíst slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - čte správně předložkové spoje - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - vypráví pomocí série obrázků	písmena a hlásky čtení, praktické čtení, pozorné, orientační, postupně plynulé mluvený projev, dýchání, výslovnost	OSV – rozvoj schopností poznávání, pozornost, soustředění VDO – občanská společnost a škola, v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, sebe-kritice a odpovědnosti, demokratické vztahy ve škole MKV – lidské vztahy, principy slušného chování, tolerance, etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost Vv – doplnění textu obrázkem	

- vytváří si správné čtecí návyky - učí se uvolňovat ruku před psaním - umí správně sedět při psaní a držet psací potřeby - dbá na úpravu sešitu - rozlišuje psací a tiskací písmena - osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže zvládnout opis, přepis, jednoduchý diktát a zkontrolovat si ho - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou - umí tvořit smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obr. osnovy - volí vhodné verbální prostředky řeči ve školních i mimoškolních situacích, respektuje základní pravidla rozhovoru - učí se slušnou formou odmítat a říkat ne - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče druhému do řeči - učí se nonverbálnímu vyjadřování - umí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poděkovat, poprosit o pomoc, vyřídit jednoduchý vzkaz	psaní, zákl. hygienic. návyky / sezení, držení ps. náčiní, hygiena zraku, technika psaní úhlednost, čitelnost, úprava adresa naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem, na slyšené reagovat otázkami pozdrav, oslovení, omluva, prosba apod.		
--	---	--	--

- čte ve vhodném frázovacím tempu přiměřené texty - vyjadřuje pocity z přečteného textu - naučí se z paměti jednoduchou básničku, pamětně si osvojuje říkadla k hláskám - dokáže báseň recitovat - umí tvořit slova, která se rýmují - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka - soustředěně vyslechne pohádku a dokáže reprodukovat její obsah - dokáže plnit úkoly k vyslechnutému textu - všímá si ilustrací děl, nakreslí ilustraci k příběhu - zařadí postavu do správné pohádky	poslech lit. textů, naslouchání přednes, volná reprodukce, dramatizace, výt. vyjádření rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadel. předst., herec, rým		
---	---	--	--

Poznámka: Metody, formy, nástroje – sluchová analýza, syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování smyslů, indicie. přístup, skupinová práce.

Pomůcky: Tabule, mag. tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk

7.1.1.2 Ročník: 2.			
Výstupy <i>Očekávané výstupy</i> <i>Dílčí školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - rozumí pojmům báseň, verš, rým - dokáže přečtený text vyprávět - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - domýšlí jednoduchý příběh - přednáší z paměti texty přiměřené věku - učí se vést si čtenářský deník - Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy - zvládá pravopis ú/ů - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky uvnitř i na konci slov - umí rozčlenit věty na slova, slova na slabiky a hlásky	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) hlásky, sluchové rozlišení, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, intonace, tempo	OSV – sociální rozvoj – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků MKV – Lidské vztahy – právo všech lidí žít a společně se podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita	

- umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - poznává slova nadřazená a podřazená - poznává slova citově zabarvená - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadné, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - umí ze slov tvořit smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob, zvířat - poznává párové souhlásky – podobu na konci slov - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - pozná konec věty a začátek věty následující - rozlišuje druhy vět – podle obsahu / ozn., rozk., tázací, práci / - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	slova, slabiky, věty vyjadřovací schopnosti naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
--	--	--	--

nedbalou výslovnost - volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému - zvládne opis a přepis jednoduchých textů - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu - dodržuje sklon písma - seznamuje se se základní úpravou písemnosti – nadpis, odstavec - napíše jednoduchý dopis, pohled včetně adresy - získává elementární znalosti o slovních druzích - s jistotou pozná podstatná jména a slovesa - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - seznámení se slovními druhy		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk

7.1.1.3 Ročník: 3.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - umí reprodukovat text - dokáže plnit úkoly k vyslechnutého lit. textu - v praxi poznává pojmy poezie a próza, báseň, pohádka, autor, ilustrátor - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - je schopen dramatizovat scénu z příběhu - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích - čte samostatně knihy a zaznamenává si údaje do čtenářského deníku - spojí věty v souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) vyjadřovací schopnosti naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	OSV – sociální rozvoj – kommunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků MKV – Lidské vztahy – právo všech lidí žít a společně se podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonických vztahů pro harmonický rozvoj	

- zná obojetné souhlásky - poznává kořen, předponu, příponu - vyhledá slova příbuzná - zná vyjmenovaná slova a chápe jejich význam - ovládá pravopis vyjm. slov - vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být-bít, mýt-mít, výr-vír) - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - procvičuje pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno - umí určit rod, číslo, pád pod. jm. - skloňuje podstatná jména - pozná sloveso - ví, co je to infinitiv - umí určit osobu, číslo a čas u sloves - časuje slovesa - seznamuje se s ostatními slovními druhy - pozná předložky a umí je napsat s pods. jménem - zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě - ví, co je to slovo mnohoznačné - umí řadit slova podle abecedy - orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy	vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky podstatná jména slovesa ostatní slovní druhy slova souznačná a protikladná abeceda mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) mimojazykové prostředky řeči	osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
--	---	--	--

- napíše nadpis, sestaví osnovu k textu - umí věrohodně popsat předmět, osobu - ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru, zanechá a předá vzkaz - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici - dbá na úpravu v sešitě - dodržuje hygienické návyky při čtení a psaní	zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk

7.1.1.4 Ročník: 4.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace - určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - zná pravidla pro psaní i/y v příčestí minulém a dokáže je aplikovat - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - z vět jednoduchých vytvoří souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - umí užívat slova spisovná, slova citově zabarvená - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí ve slově kořen, předponu, příponu - píše správně i/y po obojetných souhláskách - opakuje vyjmenovaná slova - zná vzory podstatných jmen a dokáže je určit - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat podstatná jména podle vzorů - píše správně zeměpisné názvy a vlastní jména	mateřský jazyk zákl. sklad. dvojice věta, souvětí slovo význam slov stavba slova podstatná jména	MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	

- umí určit osobu číslo a čas - umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - seznamuje se se slovesnými způsoby (oznamovací, rozkazovací a podmiňovací) - kontroluje svůj písemný projev - dbá na úpravu sešitu - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích - učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ - učí se nonverbálnímu vyjadřování - dodržuje základní hygienické návyky při čtení a psaní - nakreslí ilustraci k příběhu - vede si čtenářský deník - dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu - zařadí postavu do správné pohádky - vytvoří osnovu a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev - umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - umí pracovat se Slovníkem cizích slov - správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně -umí vypravovat podle osnovy -umí popsat jednoduchou věc	koncovky podst. jmen vlastní jména slovesa časování sloves abeceda pravopis skupin		
---	--	--	--

-při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená -kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu -umí se vyjádřit v běžných situacích -zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu -čte nahlas i potichu -rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, přednes básní -odliší podstatné a okrajové informace -seznámí se s autory dětských knih -používá elementární literární pojmy (pohádka, pověst, povídka, bajka, spisovatel, ilustrátor, básník, verš, rým...)	vyjadřovací schopnosti mluvený projev komunikační pravidla úhledný a čitelný pís. projev pozorné čtení s porozuměním literární výchova čtení jako zdroj informací	MKV- kulturní difference- poznávání Vlastního kulturního zakotvení – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita empatie MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama MKV- lidské vztahy – vztahy mezi kulturami MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení fungování a vliv médií OSV – osobnost žáka, dovednosti pro učení a dovednost zapamatování	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět – Český jazyk

7.1.1.5 Ročník: 5.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- čte příměř. rychle a plynule s prvky umělec. přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks - zná pojmy rým, verš, sloka - zná nejznámější ilustrátory - volně reprodukuje text - vytvoří zkrácený zápis textu - recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - jasně a srozumitelně se vyjadřuje podle osnovy - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, pohled, pozvánku, oznámení - umí určit všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen - podst. jm. skloňuje podle vzorů -určí druhy přídavných jmen - zná pravidla pro psaní i/y měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. jmen - stupňuje přídavná jména -rozpoznává druhy zájmen - rozděluje číslovky podle druhů	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s - literárním textem zákl. literární pojmy technika mluveného projevu, úprava textu -výslovnost, dýchání vyjadřovací schopnosti formální úprava textu slovní druhy koncovky podst. jmen koncovky příd. jmen	Vv -ilustrace Lit.dram. výchova VDO – občanská společnost a škola – občan, občanská společnost, stát MDV – tvorba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu	

-časuje slovesa ve všech časech ozn. způsobu - pozná všechny slovesné způsoby -pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit - používá správně předložky s, z - rozlišuje předpony s-, z-, vz- - opakuje vyjmenovaná slova - ovládá psaní i/y po obojetných souhláskách - opakuje vzory pods. jm. - doplňuje správně i/y v koncovkách pods. jmen -rozpozná přímou řeč a větu uvozovací -umí užít přímou řeč ve vypravování - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený - užívá pravidla pro psaní shody přísudku s podmětem - určí větu hlavní a vedlejší – pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - zvládá písemné formy společenského styku (dopis, pohled, dotazník, přihláška) - správně píše názvy uměleckých děl - kontroluje svůj písemný projev - samostatně tvoří zápisy do čtenářského deníku - dodržuje hygienické návyky při čtení a psaní - popisuje zvířecího kamaráda, osobu, věc, pracovní postup - pracuje se slovníkem cizích slov	způsoby u sloves tvary sloves užívání přímé řeči shoda přísudku s podmětem pravidla pravopisu skladba souvětí užívání vhodných spojovacích výrazů -pravopis vlastních jmen	MKV – kulturní diference – lidské vztahy – multikulturalita MDV – fungování a vliv médií ve společnosti Vlastivěda – státy, národnosti	
---	--	--	--

7.1.2 Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3.-5. ročníku:

3. ročník.....3 hodiny týdně

4. ročník.....3 hodiny týdně

5. ročník.....3 hodiny týdně

Charakteristika výuky:

Výuka anglického jazyka na 1. stupni základní školy tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. V tomto období je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, jsou vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, např. hrami, písničkami, křížovkami nebo výkladem reálií. Používáme vhodné učebnice a pomůcky, zpracované přiměřeně k věku dítěte. Pro nácvik správné výslovnosti je výklad učitele je doplněn zvukovými nahrávkami s hlasy rodilých mluvčích.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku, např. barvy, počítání, rodina, zvířata domácí i divoká, sporty a záliby, cestování, jídlo a pití, škola apod. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák se zájmem a s chutí. Osvojování znalostí a dovedností je cyklické, to znamená, že k určitému tématu, slovní zásobě či gramatickému pravidlu, probranému např. v 3. třídě, se v dalších ročnících vracíme na kvalitativně vyšší úrovni. Toto neustálé opakování, upevňování a rozvíjení již získaných znalostí a dovedností umožňuje i žákům s výukovými problémy zažít úspěch a cizí jazyk dostatečně zvládnout

V prvním období, tj. ve 3. ročníku se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat a obměňovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl jednoduchá slova a jednoduché věty foneticky správně vyslovit a gramaticky právně zapsat. Také učíme žáky používat česko-anglický slovník učebnice.

V druhém období, tj. ve 4. a 5. ročníku se zaměřujeme na rozvoj slovní zásoby a základní gramatická pravidla, která jsou většinou velmi podobná českým a žákům obvykle nečiní větší obtíže. Pokračujeme v upevňování správné výslovnosti, foneticky správného čtení a pravopisně správného psaní. Žáky učíme používat česko-anglický a anglicko-český výrazový slovník.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru:

- žáci jsou motivováni k zájmu o anglický jazyk, učí se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- žáci prakticky používají pravidla výslovnosti
- žáci ovládají základní slovní zásobu z oblastí jim blízkých
- žáci používají jednoduchá základní pravidla gramatiky
- žáci znají a používají základní společenské a zdvořilostní fráze
- žáci rozumí jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagují na ně
- žáci procvičují fráze, slovní obraty a slovní zásobu s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- žáci vytvářejí a obměňují první krátké rozhovory s pomocí obrázků nebo předmětů
- žáci získávají schopnost číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- žáci získávají první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- žáci postupně začínají chápat význam znalosti cizího jazyka pro život a jsou motivováni

k celoživotnímu vzdělávání se v cizím jazyce

Kompetence k učení rozvíjíme především tak, že:

- dbáme na to, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu to, co a proč se učíme
- volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- pro individuální činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme vhodné učebnice a další učební pomůcky
- jdeme žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme především tak, že:

- učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a zkušenosti
- vedeme žáky k sebekontrolě, systematickosti a vytrvalosti

Kompetence komunikativní rozvíjíme především tak, že:

- vedeme žáky k výstižnému, přesnému a kultivovanému projevu
- učíme žáky naslouchat druhým, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskusi, přijímat názor druhých
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní k jiným lidem, jiným kulturám a etnikům a jejich duchovním hodnotám

Kompetence sociální a personální rozvíjíme především tak, že:

- vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým
- učíme žáky pracovat v týmu, poskytovat pomoc a radu

Kompetence občanské rozvíjíme především tak, že:

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi jednotlivci, etniky a národy

Kompetence pracovní rozvíjíme především tak, že:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- požadujeme po žácích důsledné dodržování vymezených pravidel a dohodnutých postupů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

má dvě hlavní oblasti, gramatiku a slovní zásobu. Pomocí nich rozvíjíme foneticky správné čtení, gramaticky správné psaní i kultivovaný a pohotový mluvený projev.

Oblast gramatiky:

- členy a jejich užití
- množné číslo pravidelné a nepravidelné
- slovosled věty oznamovací, rozkazovací, tázací, zdvořilá odpověď
- 3. osoba č. jedn. u významových sloves v přítomném čase
- přítomný, minulý a budoucí čas významových sloves
- přítomný čas průběhový u významových sloves
- slovesa modální
- vazba There is, There are
- tvorba číslovek, jednoduché matematické operace
- zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací

- předložky, příslovce
- stupňování pravidelných přídavných jmen
- přivlastňovací pád
- zdrobněliny
- abeceda, hláskování
- stažené hovorové tvary

Oblast konverzace a slovní zásoby:

- vlastní jména, osoby, rodina
- zvířátka domácí, divoká, exotická
- hračky, záliby, sport, volný čas
- barvy
- škola, školní potřeby, vyučovací předměty
- příroda, kolem nás, biotopy
- město, vesnice, budovy
- mapa, světové strany, angl. hovořící země, hl. města...
- domov, místnosti, zařízení
- jídlo, pití
- čísla, číslovky, jednoduché matematické operace
- telefonní čísla, určování času
- oblečení
- naše tělo
- roční období, měsíce, dny v týdnu
- svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween)
- pozdravy, pokyny, zdvořilostní a seznamovací fráze

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět – Anglický jazyk

7.1.2.1 Ročník: 3.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- žák akceptuje rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou anglického slova - pozdraví a poděkuje - dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas - reaguje na seznamovací situace - používá zájmena osobní - žák se postupně učí foneticky správně číst - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - žák správně používá členy - žák vytvoří u pravidelného podstatného jména v jednotném čísle množné číslo - žák zná a používá některá podstatná jména, která tvoří množné číslo nepravidelně - žák používá první anglická slovesa - žák správně vyslovuje i píše číslovky od 0 do 10 - odhaduje význam čteného textu - sestavuje jednoduché dvojice synonym a antonym - používá sloveso TO BE - ovládá sloveso TO HAVE GOT - dbá o pravopis osvojených slov	člen určitý a neurčitý množné číslo pravidelné a nepravidelné jednotného čísla číslovky 0 – 10 slovosled věty oznamovací anglická abeceda konverzační témata: vlastní jména, osoby a rodina, zvířátka domácí a hospodářská, hračky, barvy, číslovky 0 – 10, telefonní čísla, jídlo a pití, příroda kolem nás, pozdravy, oslovení, seznamovací a	VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium OSV – Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace	

- zopakuje a správně použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - sestavuje blahopřání - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům - porozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - žák správně sestaví větu oznamovací - žák se seznámí se staženými hovorovými tvary jako součástí běžné živé konverzace - žák převede stažený hovorový tvar do spisovného tvaru a naopak - žák aktivně používá slovní zásobu (pisemný i mluvený projev) v rozsahu 100 – 120 slov - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob - seznamuje se s anglickou abecedou	zdvořilostní fráze abeceda	času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
--	---	--

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět – Anglický jazyk

7.1.2.2 Ročník: 4.			
Výstupy <i>Očekávané výstupy</i> Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- pozdraví několika způsoby - představí se několika větami - vyjadřuje souhlas a nesouhlas, reaguje na poděkování - omlouvá se a žádá jednoduchým způsobem - poskytuje základní časové informace - žák utvoří gramaticky správnou větu oznamovací, rozkazovací, tázací nebo zdvořilou odpověď - zapojí se do jednoduchého rozhovoru - žák běžně používá věty při konverzaci nebo překladu - rozumí jednoduchým pokyům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - tvoří otázku a odpověď - aplikuje základní pravidla pro užívání členů - používá pravidelné množné číslo - používá modální slovesa CAN - žák gramaticky správně utvoří, zapíše nebo přeloží jakékoliv číslo do 100 - žák utvoří, správně použije nebo přeloží výraz s vazbou There is, There are - žák vysvětlí rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým v angličtině	slovosled oznamovací a tázací, zdvořilá odpověď přivlastňovací pád číslanky 0 – 100, vazba There is, There are pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda, počasí	OSV – Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích OSV – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)	

- žák v anglickém textu bezpečně pozná významové sloveso v přítomném čase průběhovém a umí jej správně přeložit do češtiny - žák odříká anglickou abecedu - žák vyhláskuje své jméno a příjmení - podle diktátu napíše slova a krátké věty - žák aktivně používá slovní zásobu v rozsahu asi 250 – 300 slov - rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy - odpovídá na jednoduché otázky - vyhledává potřebné informace v jednoduchém textu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z každodenního života - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - využívá dvojjazyčný slovník - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	hláskování slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu slov, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků, slov, řeč předmětů, prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz, cvičení v neverbálním sdělování) OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu),	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

7.1.2.3 Ročník: 5.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky

- komunikuje jednoduchým způsobem - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - provádí nákupy různého zboží - rozvíjí témata z minulého ročníku - hovoří o denním a týdenním programu - vyhledává informace o známých městech a některých kulturních památkách - sleduje základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti - orientuje se v jednoduchém neznámém textu - žák vytvoří a správně používá 2. a 3. stupeň pravidelných přídavných jmen krátkých - žák zná a správně používá vybraná nepravidelná přídavná jména - žák utvoří, správně přečte nebo zapíše časový údaj vyjádřený standardně nebo digitálně - žák se seznamuje s časem minulým a budoucím - žák vytvoří a správně přeloží větu oznamovací, tázací a zdvořilou odpověď s významovým slovesem v přítomném čase průběhovém - žák aktivně používá slovní zásobu v rozsahu 450 - 500 slov - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - využívá dvojjazyčný slovník - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché	stupňování přídavných jmen pravidelných a některých nepravidelných určování času, hodiny přítomný čas průběhový významových sloves tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu slov, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	OSV – Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích OSV – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků, slov, řeč předmětů, prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika	
--	---	--	--

písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - vyplní osobní údaje do formuláře - rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		řeči, výraz, cvičení v neverbálním sdělování) OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu), dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, rozvoj individuální a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence EGS – Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání	
---	--	---	--

7. 2 Matematika a její aplikace

7.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje samostatně v 1. – 5. ročníku.

1. roč. – 5 hod týdně
2. roč. – 5 hod týdně
3. roč. – 5 hod týdně
4. roč. – 5 hod týdně
5. roč. – 5 hod týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometr. útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace výuky: Žáci v každém ročníku pracují během vyuč. hodiny ve třídě nebo u počítačů. Využívají k učení různé formy práce, během hodiny používají žáci i učitelé dostupné vyuč. pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována VDO, EV a EGS.

Kompetence k učení – učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mateřského jazyka, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh zdokonalují grafický projev. Rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, stanovuje dílčí vzděl. cíle a vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů – učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. Klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti. Vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Umožňuje, aby žáci pracovali s odbornou literaturou, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní – žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matemat. problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské – při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní – žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět – Matematika

7.2.1.1 Ročník: 1.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- počítá obrázky, předměty, porovná jejich množství - počítá předměty v oboru do 20 - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 20 - dočítá do 10, do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace - zná číslice 1 – 20, umí je napsat a přečíst - počítá předměty v daném souboru - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - umí seřadit čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - provádí z paměti jednoduché početní operace s přiroz. čísly - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme - rozkládá čísla	počítání do dvaceti obor přirozených čísel zápis čísla v desít. soustavě, číselná osa vlastnosti početních operací s přiroz. čísly čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec jednotky	OSV – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost Vv – obrázky stejného druhu podle počtu EV – slovní úlohy, lidské aktivity a problémy život. prostředí	

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

- rozumí pojmu záměna sčítanců a užívá jej v praxi - počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - rozumí pojmu sloupec a řádek - řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje a umí pojmenovat, modelovat geom. útvary - modeluje jednoduché geom. útvary v rovině - pozná geom. tělesa – krychle, koule - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, pod - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu - seznamuje se s příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku		Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování Prvouka	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět – Matematika

7.2.1.2 Ročník: 2.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace - sčítá a odčítá desítky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - počítá po 1, 2, 5, 10 do 100 - v praxi užívá znalosti o záměně sčítanců - umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do sta - sčítá a odčítá s přechodem desítky do sta - provádí písemné sčítání a odčítání dvojčíselných čísel v oboru přirozených čísel do 100 - rozumí pojmu řádek a sloupec - seznámení s principem násobky v oboru do 60 - vyjmenuje řady násobků od 1 do 6 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - řeší jednoduché příklady na násobení a dělení v oboru násobílek - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami	počítání do dvaceti počítání do sta násobky, násobení slovní úlohy	OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich využívání, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana) EV - Lidské aktivity problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady	

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

- umí provést zápis slovní úlohy - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - čte časové údaje na různých typech hodin - seznamuje se s jednotkami délky - porovnává čísla (o x větší, o x menší) - chápe pojem kreslení a rýsování - kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary - osvojuje si správné návyky při rýsování - rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - pracuje s jednotkami: metr, litr, kilogram - rozlišuje pojmy: bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá lomená - měří na centimetry a milimetry - u geometrických tvarů čtverec, obdélník, trojúhelník určí vrcholy a délky stran	mince a bankovky		
---	-------------------------	--	--

- pozná geometrická tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	geometrie - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky - osově souměrné útvary - vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět – Matematika

7.2.1.3 Ročník: 3.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zná symboly pro násobení a dělení - vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - násobí a dělí v oboru malé násobilky - sestavuje a čte tabulky násobků - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin - provádí odhady výsledků - dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách - umí sčítat a odčítat dvojčíferná čísla z paměti (typ příkladu 42+25, 86-43) - umí sčítat a odčítat dvojčíferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě - umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce - sčítá a odčítá násobky 100 - umí zakreslit do tisíce na číselné ose	malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce	OSV – osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich využívání, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana)	

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zná jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	rovnice Jednotky délky, času - geometrie - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - osově souměrné útvary - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	EV - Lidské aktivity problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět – Matematika

7.2.1.4 Ročník: 4.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	■ <i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost) - umí zaokrouhlovat na desítky, stovky, tisíce - orientuje se na číselné ose - znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla - porovnává čísla pomocí číselné osy, k vyjádření používá příslušná znaménka - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole - používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, činitel, součet, dělenec, dělitel, podíl - počítá se závorkami - provádí předběžný odhad výsledku řešení - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	- počítání do 10 000 - správný zápis čísel - vlastnosti početních operací - násobení a dělení - správný postup dělení - práce s kalkulátorem - převody jednotek - nerovnice - slovní úlohy - zlomky - základní útvary v rovině - užívá jednoduché konstrukce - vzájemná poloha přímek - diagramy	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola a seberegulace psychohygiena – naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému EV – vztah člověka k prostředí – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

- umí převádět jednotky hmotnosti a délky - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - řeší úlohy typu „o n více, o n méně“ - řeší úlohy typu „nkrát méně, nkrát více“ - umí provést zkrácený zápis s neznámou - seznamuje se se zlomky - pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech - seznamuje se s římskými číslicemi - čte a píše čísla do 1 000 000 - rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě - rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky - vyznačuje průsečík - rýsuje a určuje kolmice - určuje osy souměrnosti - určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu mm², cm², m² - poznává různé pohledy tělesa (shora, zepředu, z boku) - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí souřadnice bodů ve čtvercové síti - umí odečítat hodnoty z diagramu			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět – Matematika

7.1.2.5 Ročník: 5.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	▪ <i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících - provádí předběžný odhad výsledku řešení příkladu - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek - písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu výpočtu - používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek - umí násobit deseti, stem a tisícem - sčítá a odčítá násobky sta, tisíců - umí zapsat a přečíst čísla do milionu - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě - umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce - násobí písemně trojciferným činitelem - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - převádí jednotky času a objemu - umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod. - zná římské číslice I až X, L, C, D, M - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet - přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin - dokáže zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo deseti - užívá desetinné číslo v praktických situacích - žák porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	- počítání do milionu - číselná osa - pravidla násobení 10,100 a 1 000 - správné postupy dělení a ověření správnosti zkouškou - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - tabulky, jízdní řády - nestandardní aplikační úlohy a problémy - desetinná čísla - základní útvary v rovině - jednoduché konstrukce - osově souměrné útvary - výpočty obvodů a obsahů - základní jednotky obsahu - nestandardní aplikační úlohy a problémy	EV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	
---	---	--	--

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

- zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - dbá na přesnost a čistotu rýsování - umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - umí sestrojit čtverec, obdélník - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce a obdélníka - umí pracovat s kapesním kalkulátorem - sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - žák vyjádří celek z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků - rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - žák znázorní záporná čísla na číselné ose - žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě			
---	--	--	--

7.3 Informační a komunikační technologie

7.3.1 Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vyučovací předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku

4. ročník – 1 hod týdně

5. ročník – 1 hod týdně

Vyučovací předmět – Informatika

7.3.1.1 Ročník: 4.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	■ <i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Práce se soubory Sdílení dat Uživatelské jméno a heslo		
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestavení programu a oživení robota	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Ovládání klávesnicí Piktogramy, emodži • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		
--	--	--	--

Vyučovací předmět – Informatika

7.3.1.2 Ročník: 5.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	■ <i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Krabčice – příspěvková organizace

- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami	
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systém, struktura, prvky, vztahy Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely	
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
- vyčte informace z daného modelu	Model	

7.5 Člověk a jeho svět

7.5.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje samostatně v 1. – 3. ročníku.

1. roč. – 2 hod týdně
2. roč. – 2 hod týdně
3. roč. – 2 hod týdně

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím 3 hodiny
- pozorování a pojmenovávání věci, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů – žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní – žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých záberů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální – žáci pracují ve skupině

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskuzi
- učitel učí věcně argumentovat
- učitel vede věci k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské – učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní – žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, místní krajina... VDO

– občanská společnost a škola – pravidla chování ...

MKV – princip sociálního smíru, soužití lid

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět – Prvouka

7.4.1.1 Ročník: 1.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zná adresu svého bydliště - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině - zná cestu do školy a zpět - zní název školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - pozoruje krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit - vyjmenuje rodinné příslušníky - zná jména a zaměstnání rodičů - odvodí význam a potřebu různých povolání - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec, místní krajina – minulost a současnost obce, význačné budovy, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body naše vlast – státní symboly rodina – postavení jedince v rodině, role členů soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným chování lidí – pravidla slušného chování	EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - výchova k ochraně životního prostředí Dopravní výchova EGS – Evropa a svět - poznávání evropských kultur MKV – kulturní difference Etnický původ – poznávání etnických skupin	

- aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška...) - popíše jednotlivé části lidského těla - chrání si své zdraví - uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci - umí přivolat pomoc, zná čísla tísňového volání - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních - orientuje se v čase – teď, před chvílí, zítra, včera, pozítří - vyjmenuje dny v týdnu - vyjmenuje měsíce v roce - zná roční období a dokáže je popsat podle jejich charakteristických vlastností - dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku - vytváří si pracovní režim a náplň volného času - seznamuje se s jednotkou času – určí celé hodiny - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - poznává lidové zvyky - pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí - dodržuje pravidla správného chování v přírodě - pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období - aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá, třídí odpad...)	právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí popsat změny v přírodě podle roč. období - umí časově zařadit vánoce a velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice -orientace v čase – určování času jako fyzikální veličina, režim dne, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení		
--	---	--	--

- událostech, chová se opatrně při komunikaci s cizími lidmi, dokáže požádat o pomoc dospělého člověka - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu	voda a vzduch – význam pro život Vesmír a Země – den a noc, roční období rostliny a živočichové – stavba těla, význam pro člověka životní podmínky – podnebí a počasí ohleduplné chování v přírodě a její ochrana lidské tělo- stavba a funkce, pohlavní rozdíl péče o zdraví – režim denní, pitný, pohybový návykové látky a zdraví – odmítání návyk. Látek, hrací automaty, počítače, kyberšikana		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět – Prvouka

7.4.1.2 Ročník: 2.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - uvědomuje si nesprávné chování, přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému - dodržuje zásady společenského chování - orientuje se ve vztazích v rodině, zná rodinné příslušníky, jejich jména a povolání - toleruje odlišnosti mezi lidmi - zná adresu školy a svého bydliště - upevňuje si návyky správného školáka (sezení, nošení aktovky, pohyb po budově školy, příprava na vyučování) - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodávčem - umí zacházet s přidělenými penězi - uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim - chápe význam pohybu pro člověka - popíše základní části lidského těla - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice, ..) - rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina chování lidí soužití lidí MÍSTO, KDE ŽIJEME obec, místní krajina právo a spravedlnost vlastnictví ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ osobní bezpečí chování lidí, bezpečnost v silničním provozu	MKV, VDO, OSV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - princip sociálního smíru a solidarity - demokratické vztahy ve třídě - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy) EGS – svět nás zajímá EV – vztah k místní krajině - ekosystémy - základní podmínky života OSV – sebekontrola a sebeovládání Dopravní výchova	

- zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - na hodinách přesně určí celou, čtvrt, půl, třičtvrtě - zvládá digitální i ručičkové hodiny - denní režim dětí, práce a odpočinek - pozná významné památky a památky v okolí bydliště - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti - váží si práce a jejích výsledků - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole atd. - má povědomí o významu život. prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny - rozlišuje stromy jehlič. a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zeměděl. plodiny - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	LIDÉ A ČAS kalendáře, hodiny, státní svátky a významné dny orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty, pověsti vlastnictví kultura rodina ROZMANITOST PŘÍRODY rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy význam přírody pro člověka znaky života zvířat a význam jejich chovu voda, vzduch, půda rostliny, houby, živočichové život. podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování - k přírodě a ochrana přír.	MKV – kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení) EV – ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí a třídění odpadu, životní styl) EV – základní podmínky života	
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací
předmět – Prvouka**

7.4.1.3 Ročník: 3.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- orientuje se v místě svého bydliště, okolí školy, v místní krajině - zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice - vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, památky, osobnosti) - začlení svou obec do příslušného kraje - orientuje se v plánu obce - popisuje a pozoruje změny v nejbližším okolí - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran - bezpečně se orientuje v čase - přesně určí jakýkoliv čas - rozlišuje kalendářní a školní rok - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - používá různé druhy měřidel pro stanovení délky	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov škola obec, naše vlast, místní krajina kultura, současnost, minulost v našem životě báje, mýty, pověsti obec, místní a okolní krajina mapy obecně zeměpisné současnost a minulost v našem životě regionální památky ROZMANITOST PŘÍRODY vlastnosti a změny látek voda a vzduch nerosty a horniny, půda vážení a měření	VDO – občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv – lidové písně EV – vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl... EV – lidské aktuální problémy ŽP- hospodaření s odpady Mat. – zápis a měření jednotek EV – základní podmínky života-	vycházky jednoduché pokusy

- rozlišuje přírodniny, lidské výtvoř, suroviny - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - popíše a určí známá zvířata podle typických znaků - seznamuje se s péčí o zvířata (v přírodě i zajetí) - umí uvést rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, apod.) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírod. Společenství - sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu - umí pojmenovat části rostlin - poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj) - zná vybrané druhy plodů a semen - zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese) - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat - má povědomí o významu životního prostředí	živá a neživá příroda životní podmínky znaky a způsob života živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody rostliny životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody	voda, ovzduší, půda, energie a přír. zdroje Hv – písničky o zvířatech EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina Hv – písničky o rostlinách	vycházky, pozorování, herbář
--	---	--	---

[illegible]

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

7.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje samostatně ve 4. a 5. ročníku.

4. roč. – 2 hod týdně

5. roč. – 2 hod týdně

- vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věci, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů – žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní – žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých záberů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální – žáci pracují ve skupině

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskuzi
- učitel učí věcně argumentovat
- učitel vede věci k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské – učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní – žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

V přírodovědě budou realizována tato průřezová témata: EV

– vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy ... VDO

– občanská společnost a škola – pravidla chování ... MKV –

princip sociálního smíru, soužití lidí ...

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět – Přírodověda

7.4.2.1 Ročník: 4.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	■ <i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště - určí světové strany v přírodě i podle mapy - vyhledá typické regionální zvláštnosti - zná základní jednotky veličin (hmotnost, objem, teplota, délka), umí použít jejich měřidla - rozlišuje látky pevné, kapalné a plynné - ví, co je to magnetická síla a na jaké předměty působí - ví, kde a v jakých skupenstvích se nachází voda a jaké má vlastnosti - popíše koloběh vody v přírodě - ví, kde se vyskytuje vzduch, jaké má vlastnosti, z čeho se skládá a jaký má význam pro život. - zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty - ví, co je zvětrávání, jak vznikají půdy a jaký je její význam - umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví	<u>Místo kde žijeme</u> orientace v místě bydliště, poloha obce minulost a současnost obce <u>Látky a jejich vlastnosti</u> třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnetická síla <u>Voda a vzduch</u> výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život <u>Nerosty a horniny, půda</u> některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání,	VDO – občanská společnost a škola EV – základní podmínky života EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, základní podmínky života - voda, půda, ochrana biologických druhů vycházky do přírody Vv – znázorňování životních forem Čj – popis živočichů a rostlin, vypravování V1 – okolní krajina EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV – psychické zdraví, mezilidské vztahy, sebepoznání, psychohygiena, komunikace, kooperace OSV – morální rozvoj, komunikace v různých situacích,	

člověka podporovat nebo poškozovat - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - zná základy bezpečného chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulující mimořádné události - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vznik půdy a její význam <u>Rostliny, houby, živočichové</u> znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě a pro člověka <u>Rovnováha v přírodě</u> význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva <u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní	seberegulace a sebeorganizace, kooperace, řešení problémů MKV – mezilidské vztahy, solidarita	
---	---	---	--

	a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy <u>Návykové látky a zdraví</u> odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače <u>Osobní bezpečí</u> bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty <u>Situace hromadného ohrožení</u> živelné pohromy, mimořádné události způsobené člověkem		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět – Přírodověda

7.4.2.2 Ročník: 5.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	■ <i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- poznává Slunce a jeho planety, postavení Země - rozumí pohybům Země kolem Slunce - rozumí otáčení Země kolem své osy - sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne) - popisuje některé změny v přírodě - pracuje s modelem Země – globem - osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody - poznává vybrané nerosty a horniny - rozumí pojmům podnebí a počasí - sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - vyjmenuje podnebné pásy na Zemi a provede jejich stručnou charakteristiku. - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. - třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí, obratlovci)	<u>Rozmanitost přírody</u> <u>Vesmír a Země</u> gravitační síla, umělé družice Země, Měsíc, sluneční soustava, den a noc, roční období <u>Životní podmínky</u> rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí <u>Rostliny, houby, živočichové</u> třídění organismů, botanické zahrady, zoologické zahrady	Vv – Cesty člověka do vesmíru EV – základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí Vv – lidské tělo, postavy v klidu i v pohybu. OSV – mezilidské vztahy - hodnoty a postoje OSV – morální rozvoj komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů MKV – lidské vztahy, solidarita.	

-pozoruje charakteristické znaky člověka -poznává povrch těla, oporu těla -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chápe vznik života a narození dítěte - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. - šetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. - chápe společenskou nebezpečnost šikany, týrání jiných lidí a sexuálního zneužívání a ví, jak se před nimi bránit. - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události	<u>Lidské tělo</u> člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <u>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</u> rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena <u>Návykové látky a zdraví</u> odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače		
---	---	--	--

- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. - má základní poznatky o využití el. energie, zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji. - zná zdroje el. energie. - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. - sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí - hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání)	<u>Osobní bezpečí</u> krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) <u>Situace hromadného ohrožení</u> živelní pohromy, mimořádné události způsobené člověkem Člověk a technika stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí. Ochrana životního prostředí.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, energie a život, šetření energií, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost, průmysl.	
---	--	--	--

7.6 Člověk a jeho svět

7.6.1 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje samostatně ve 4. a 5. ročníku.

- 4. roč. – 2 hod týdně
- 5. roč. – 2 hod týdně

- vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věci, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů – žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní – žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých záberů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální – žáci pracují ve skupině

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskuzi
- učitel učí věcně argumentovat
- učitel vede věci k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské – učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní – žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Ve vlastivědě budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, místní krajina... VDO

– občanská společnost a škola – pravidla chování ...

MKV – princip sociálního smíru, soužití lidí ...

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět – Vlastivěda

7.5.1.1 Ročník: 4.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	■ <i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zná svou obec, umí se v ní orientovat, bezpečně zvládá cestu do školy - zná její stručnou minulost obce, předky a rodáky, význačné budovy - umí vyhledat dopravní spojení mezi sousedními obcemi. - umí vyhledat své bydliště na mapě - vyjádří polohu místní krajiny vzhledem ke správním celkům ČR - charakterizuje významná místa a stavby regionu, zná některé výrobní podniky regionu - zná světové strany, orientuje se na mapě a na glóbu, umí na mapě ukázat významná pohoří, nížiny, řeky, jezera, rybníky a přehradní nádrže - rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - zná jména prezidenta a premiéra ČR - vyjmenuje státní symboly ČR - zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství) - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství...) - zná významná města ČR - najde na mapě Evropy ČR a sousední státy. - zná význam měřítka mapy	Místo, kde žijeme Obec (město), místní krajina Části, poloha v krajině, minulost a současnost. <u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u> Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany. <u>Regiony ČR</u> Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba a služby, obchod. <u>Mapy obecně zeměpisné a tematické</u> Obsah, grafika, vysvětlivky.	VDO – občan, občanská společnost - principy demokracie Čj – vypravování o minulosti a současnosti obce. Vv – malba nebo kresba historických budov v obci i nových částí obce. Čj – vypravování (cestování, rodinné oslavy, prázdniny, život lidí a kraje,...) Vv – ztvárňování rostlin, živočichů a krajiny,...) Ev – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Návštěva Prahy nebo jiného významného místa.	

- umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - zná základní geografické značky - zná rozdíl mezi počasím a podnebím, umí charakterizovat podnebí ČR - chrání životní prostředí, zná pojmy národní park, chráněná přírodní rezervace, chráněná krajinná oblast a ví, jak se chovat. - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. - orientuje se v základních formách vlastnictví - pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - pracuje s časovými údaji, zvládne určit století - seznamuje se s životem v pravěku - získává povědomí o životě starých Slovanů - zná několik pověstí o počátcích našich dějin - ví, kdo byl Cyril a Metoděj - zná vybrané kapitoly z našich národních dějin (Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, počátky vlády Habsburků) - ví, kdo je Marie Terezie a Josef II. - umí vyprávět o některých postavách ze Starých pověstí českých nebo regionálních pověstí - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. - srovnává a hodnotí na minulých ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<u>Naše vlast</u> Domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva státní symboly. <u>Lidé kolem nás</u> <u>soužití lidí</u> <u>vlastnictví</u> <u>chování lidí</u> <u>právo a spravedlnost</u> <u>Lidé a čas</u> <u>Orientace v čase a časový řád</u> Dějiny jako časový sled událostí, letopočet. <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny. <u>Báje a mýty, pověsti</u> Minulost kraje a předků, domov vlast, rodný kraj. <u>Regionální památky</u> Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	VDO – občan ve společnosti, stát VDO- principy demokracie, lidská a občanská práva, vztah k domovu a vlasti, občan, občanská společnost a stát, participace občanů v politickém životě. MKV – zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. MKV – mezilidské vztahy, smysl pro spravedlnost a solidaritu, různé způsoby života lidí z odlišného kulturního prostředí Finanční gramotnost Čj – vypravování pověstí nebo úseků z našich národních dějin. Vv – historické stavby, výjevy z pověstí nebo národních dějin MDV – fungování a vliv médií ve společ., vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, časopisech apod.	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět – Vlastivěda

7.5.1.2 Ročník: 5.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce - ví, co je vlast a národ - vysvětlí význam prezidenta, vlády, parlamentu - zná demokratická práva občanů, památná místa ČR, státní svátky - rozeznává pojmy státní správa samospráva - zná symboly našeho státu - zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti ČR podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství, cestovní ruch, rekreace), zná významná města ČR - orientuje se na mapě světa, zná polohu ČR na mapě Evropy - umí vyjmenovat kontinenty a oceány na Zemi, najde a ukáže je na glóbu a na mapě - má přehled o nejznámějších horách, nížinách, vodstvu, rostlinstvu a živočišstvu v Evropě - umí stručně charakterizovat podnebí Evropy - podrobněji pohovoří o státech sousedících s ČR - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<u>Místo, kde žijeme</u> <u>Naše vlast</u> Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly (opakování ze 4. ročníku) <u>Regiony ČR</u> Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod. <u>Evropa a svět</u> Kontinenty, evropské státy, EU, cestování <u>Mapy obecně</u> <u>zeměpisné a tematické</u> Obsah, grafika, vysvětlivky.	VDO – principy demokracie, lidská a občanská práva, vztah k domovu a vlasti, občan, občanská společnost a stát, participace občanů v politickém životě. Návštěva Prahy nebo jiného významného místa. EGS – naše vlast a Evropa, Evropa a svět, Evropská integrace, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život lidí v jiných zemích. MKV – etnický původ, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, multikulturalita Vv – zážitky z cest po Evropě, příroda a stavby v Evropě	

- orientuje se na mapě, umí na mapě ukázat státy EU - určí na mapě polohu státu k ČR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat stát EU - pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele - vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století - nastiňuje hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoj - chápe příčiny a důsledky 1. světové války - seznamuje se se vznikem První Československé republiky - orientuje se v dějinách 2. světové války, zániku československé republiky - sleduje české země v období nacistické okupace - hodnotí obnovení republiky, Československá republika po 2. světové válce a poválečná léta - vytváří si názor na období totality - všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské federativní republiky, vzniku ČR - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - zná názvy politických stran zastoupených v parlamentu a nejznámějších církví - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních situacích své názory, popřípadě připustí svůj	<u>Lidé a čas</u> <u><i>Orientace v čase a časový řád</i></u> Dějiny jako časový sled událostí, letopočet. <u><i>Současnost a minulost v našem životě</i></u> Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny. <u><i>Regionální památky</i></u> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	MDV – vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, časopisech a srovnávání těchto informací, práce s výukovými programy pro vlastivědu. Návštěva některé historické nebo kulturní památky. ČJ – vypravování Vv – zpracování výjevu z národních dějin	
--	--	---	--

omyšl, dohodne se na společném postupu se spolužáky - orientuje se v základních formách vlastnictví. - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správcem peněz, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	<u>Lidé kolem nás</u> <u>soužití lidí</u> mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ <u>vlastnictví</u> soukromé, veřejné, osobní, společné	Finanční gramotnost	
--	--	----------------------------	--

7.7 Umění a kultura

7.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Je realizována v 1. – 5. ročníku po 1 hodině týdně.

Hudeb. výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace – žáci pracují ve třídě a využíváním techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata jsou realizována v EGS, MKV, EV, MDV, MV.

Kompetence k učení – žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů – žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní – žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo výsledků

Kompetence pracovní – žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět – Hudební výchova

7.6.1.1 Ročník: 1.			
Výstupy <i>Očekávané výstupy</i> <i>Dílčí školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - dokáže dle svých schopností zazpívat jednoduché písně - hraje hry na ozvěnu - poznává píseň podle rytmu, napodobuje rytmus - učí se používat dětské hudeb. nástroje k rytmickému cvičení a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry) - pochoduje a tančí v rytmu hudby - mění pohyb podle tempových a rytmických změn	vokální činnost pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas) instrumentální činnost hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orfových nástrojů) rytmizace, hudební hry (ozvěna)	EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby MKV – kulturní difference, lidské vztahy – hudba etnických skupin - užívání cizího jazyka v hudbě EV – základní podmínky života – výchova k život. prostředí – hudba – rámus - zvuky z přírody (les-zpěv ptáků, voda- šumění...) MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ,M (raz, dva) i Prv (Prší, prší, atd.)	

- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - soustředí se na poslech jednoduché skladby - vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu - rozlišuje základní vlastnosti tónů – vysoký- nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý - rozezná hudbu vokální a instrumentální	hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) poslechové činnosti kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styl (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět – Hudební výchova

7.6.1.2 Ročník: 2.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dbá na správnou techniku - zpívá písně v rozsahu C1 – H1 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, taktová čára - podle délky rozezná noty celé, půlové, čtvrt'ové, osminové - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - zvládne poskočný krok - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem	Vokální činnosti: - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus - dvojhlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas - záznam vokální hudby, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu - jednoduché písně Instrumentální činnosti: - hra na hud. nástroje - rytmizace, hud. hry - hudební improvizace - hudební hry	MKV – kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti různých etnik EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby MKV – kulturní difference, lidské vztahy – hudba etnických skupin - užívání cizího jazyka v hudbě EV – základní podmínky života – výchova k život. prostředí – hudba – rámus - zvuky z přírody (les-zpěv ptáků, voda- šumění...) MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby	

- pozná hudbu k tanci, ukolébavku pochod, koledu - vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - ví, co je kánon - zná rozdíl mezi písní lidovou a písní vytvořenou skladatelem - vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu	Hudebně pohybové činnosti: - taktování, pohybový doprovod - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti: - kvality tónů(délka, síla, barva, výška), - vztahy mezi tóny(souzvuk, akord) - interpretace hudby – slovní vyjádření(jaká je to hudba a proč je taková) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj) - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět – Hudební výchova

7.6.1.3 Ročník: 3.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dbá na správnou techniku - zpívá v rozsahu C1 – C2 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje - zvládne udávat tempo vytleskáváním - vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vokální činnosti: - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas - záznam vokální hudby, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně	OSV – osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby MKV – kulturní difference, lidské vztahy – hudba etnických skupin - užívání cizího jazyka v hudbě MKV – lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur - kulturní difference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik EV – základní podmínky života – výchova k život. prostředí – hudba – rámus - zvuky z přírody (les-zpěv ptáků, voda- šumění...)	

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu - seznamuje se se známými hudebními skladateli - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou a slavnostní	Instrumentální činnosti: - hudební improvizace - tvorba předeher, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry – ozvěna, otázka-odpověď - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí dětských nástrojů) - rytmizace, Hudebně pohybové činnosti: - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti: kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hud. prvky (pohyb melodie, rytmus) Hud. styly (poход, taneční, ukoléb.)	- MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby
---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět – Hudební výchova

7.6.1.4 Ročník: 4.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- dbá na správné dýchání (dýchá v pauze, mezi frázemi) - zpívá písně v rozsahu C1 – D2 - zná pojmy nota, notová osnova, repetice, houslový klíč, takt, taktová čára, stupnice - rozlišuje délky not a umí je zapsat - podle délky rozezná čtvrtovou notu s tečkou - umí pracovat s notovým záznamem - pozná dynamická znaménka p, mf, f, a umí je v písni použít - zná stupnici C – dur (názvy not) - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - zazpívá jednoduchý dvojhlas - střídá sólový zpěv se sborovým - doprovází lidové písně na orffovské hudební nástroje - hraje hudební hry - dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmižace říkadel - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kanón a lidový dvojhlas) - rozvíjení činnosti z 1. období - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace) durové a molové tóniny)	Vv – ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	

- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná jména oper B. Smetany - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby - vyjádří slovem, kresbou zážitek z poslechu	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroj - melodizace a stylizace, tvorba hudebního doprovodu, hry - grafický záznam melodie (rytmická schémata jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět – Hudební výchova

7.6.1.5 Ročník: 5.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- prodlužuje výdech, váže tóny - zpívá písně v rozsahu H – D2 - zpívá písně ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině - pozná smyčcové a dechové hudební nástroje - zazpívá jednoduchý dvojhlas - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - čte noty v houslovém klíči - umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat čtyřčtvrteční takt - zná původ státní hymny - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - ztvárňuje hudbu pohybem - umí jednoduché dvojhlasé písně - naučí se vybrané písně - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu s - seznámí se s hud. nástroji v symfonickém orchestru	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (rozvíjení činnosti z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	Vv – ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV – lidské vztahy, kultura MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení MKV – lidské vztahy etnický původ	

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozvíjí znalosti a dovednosti z předchozích ročníků - provádí hudební improvizace - rozpozná vproudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem - dokáže taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) – rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) – grafický záznam melodie Hudebně pohybové činnosti		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

7.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. roč. takto:

- 1.roč. – 1 hod týdně
- 2.roč. – 1 hod týdně
- 3.roč. – 1 hod týdně
- 4.roč. – 2 hod týdně
- 5.roč. – 2 hod týdně

Vzdělávání ve vyuč. předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výt. výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výt. technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích Oblastí. Ve vyučovacím procesu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV a MDV.

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů.

- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výt. činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvar. úkolů

- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní – žáci se zapojují do diskuze

- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výt. oblasti

Kompetence sociální a personální – žáci umí tvořivě pracovat ve skupině

- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské – žáci chápou a respektují estetické požadavky na život. prostředí

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvar. dílům

Kompetence pracovní – žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

7.6.2.1 Ročník: 1. – 3.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - učí se míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - učí se rozlišovat teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> – prvky vizuálně obrazového vyjadřování (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru) - uspořádání objektů do celků- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (foto, film, tisk, televize, reklama, ...)	VDO – občan a občan. společnost a stát, výchova k samostatnosti, pozornosti, soustředění a sebekritice, ohleduplnost OSV- kreativita, pozitivní naladění mysli - cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost nápadů, Originalita) EGS – objevujeme Evropu a svět, poznávání evropských kultur EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí – výchova ke vztahu k život. prostředí MDV – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvar. umění	Náročnost prací bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku a vyspělosti žáků.

- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření - rozlišuje ilustraci textů a volnou malbu	Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie (pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření (výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama <u>Ověřování komunikačních účinků</u> - osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky, rodinou) - proměny komunikačního obsahu kresba, malba ilustrace		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

7.6.2.2 Ročník: 4. a 5.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	■ <i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- prohloubí si zdokonalí techniky malby z 1.období - zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - chápe elementární poučení o teorii barev - komunikuje o obsahu svých děl - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - vytváří souměrné tvary	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV – kulturní difference - lidské vztahy (empatie) - etnický původ	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.
- prohloubí si zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl	MDV – stavba mediálních sdělení	

7.3 Člověk a zdraví

7.3.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována v 1. – 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem pohybu
- rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a koordinační formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí venku na hřišti, ve volné přírodě, na stadionu nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hod. všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hod. dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována EKV, EV, MDV a VDO.

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělovýchovného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů – uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní – žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní – žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět – Tělesná výchova

7.7.1.1 Ročník: 1.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- chápe význam zdraví pro člověka - zvládá průpravné cviky před pohybovou činností a cviky na uklidnění po zátěži - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností - poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování - zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zdokonaluje přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	- pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před činností, uklidnění po zátěži - správné držení těla, správné zvedání zátěže - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti - hygiena při TV - pohybové hry - rytmická cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - plavání, bruslení - koordinace pohybu - fair play	VDO – občan a občan. spol. a stát, rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života OSV – komunikace – řeč těla - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, zapamatování pravidel	

- zdokonaluje kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - osvojuje si základy plaveckých dovedností - učí se pohybovat na ledě na bruslích			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět – Tělesná výchova

7.7.1.2 Ročník: 2.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností	příprava ke sportovnímu výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály bezpečnost při sportování	OSV- Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence MKV – Princip sociálního	

- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair play - podrobuje se vyjádření rozhodčího - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - seznamuje se s technikou nízkého startu - poznává princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí přetahy a přetlaky - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zdokonaluje se v bruslení	- základy sportovních her - manipulace s míčem - pohybové hry - organizace při TV - pravidla her a soutěží - zásady jednání a chování - základy atletiky - úpoly – přetahy a přetlaky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti vyjádření melodie a rytmu pohybem - vztah ke sportu - fair play	smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět – Tělesná výchova

7.7.1.3 Ročník: 3.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povel, gesta a signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování	OSV- Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže , konkurence	

-jedná v duchu fair-play -podrobuje se vyjádření rozhodčího -spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích -umí přihrávky jednoruč, driblink, rozlišuje míč na volejbal a basketbal -učí se ovládat hru s basketbalovým míčem -nacvičuje střelbu na koš -nacvičuje přehazovanou -zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti -je schopen soutěžit ve družstvu -umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji -je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo -pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje -poznává techniku hodů kriket. míčkem -zná princip štafetového běhu -zná taktiku při běhu na delší vzdálenost -umí skákat do dálky -nacvičí správnou techniku skoku z místa -projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti -zná význam sportování pro zdraví -zvládne základní kroky některých lidových tanců -seznámí se s kondičním cvičením s hudbou -adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky základy gymnastiky	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
---	---	---	--

- osvojuje si základní plavecké dovednosti - umí plavat jedním plaveckým stylem - zná a umí použít prvky sebezáchrany - dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy - zná zásady dopomoci tonoucímu - zná základní techniku bruslení - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob	vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření , ochrana přírody bruslení – základní techniky pohybu na bruslích činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) příprava organismu – příprava před		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět – Tělesná výchova

7.7.1.4 Ročník: 4.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	■ <i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povel, gesta a signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - přihrává jednoruč, zvládá driblíng - rozlišuje míč na volejbal a basketbal	- příprava ke sportovnímu výkonu - formy cvičení pro děti - tělocvičné pojmy komunikace v Tv - bezpečnost při sportování - základy sportovních her organizace při Tv, - pravidla - hry, soutěže	VDO – Občan, Občan. spol. a stát – respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV – lidské vztahy, kulturní difference OSV – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání psychohygiena M – měření délky, bodové hodnocení Vv - sport. náradí Hv – rytmus melodie	

- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit ve družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 metrů - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku - zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti - ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu - používá základní techniku pohybu na bruslích	základy atletiky - koordinace pohybu - základy gymnastiky - zásady jednání a chování, fair- play - základní plavecká výuka	OSV – komunikace, poznávání lidí	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět – Tělesná výchova

7.7.1.5 Ročník: 5.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především vsouvislosti sjednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –	VDO – Občan, Občan.spol. a stát – respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV – lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ Prv – držení těla Čj – přesné vyjadřování OSV – sebekontrola a sebeovládání, psychohygiena komunikace – řeč těla, zvuků a slov M – měření délky, bodové hodnocení Vv - sport. náradí Hv – rytmus melodie	

- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje napokyny kvlastnímu provedení pohybové činnosti - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - umí přihrávky jednoruč, driblink, rozlišují míč na volejbal a basketbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit ve družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců	her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	OSV – poznávání lidí, komunikace	
--	--	---	--

-zvládne techniku jednoho plaveckého stylu -zvládá základní techniku pohybu na bruslích -orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách asportovních akcích ve škole ivmístě bydliště; samostatně získá potřebné informace			
--	--	--	--

7.8 Člověk a svět práce

7.8.1 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje takto:

- 1.ročník – 1 hodina týdně
- 2.ročník – 1 hodina týdně
- 3.ročník - 1 hodina týdně
- 4.ročník - 1 hodina týdně
- 5.ročník - 1 hodina týdně

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem se prolínají průřezová témata: zejména OSV a VDO (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci) a EV (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Kompetence k učení – žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů – žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadávaných úkolů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní – žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální – žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské – učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní – žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

7.8.1.1 Ročník: 1.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
– vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy – provádí montáž a demontáž - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pěstuje nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - dodržuje hygienické návyky - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - drží správně nůžky a bezpečně s nimi zachází - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - vyrábí dárky a ozdoby - udržuje pořádek na své pracovní ploše - zpracovává přírodniny	- vlastnosti materiálů, - pracovní pomůcky - lidové zvyky a tradice - stavebnice - práce s návodem - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování - pěstování rostlin ze semen - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - práce s drobným materiálem – papír	OSV – psychohygiena, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) OSV – kooperace, kolektivní práce, rozvoj individuálních schopností - hledání pomoci při potížích - organizace vlastního času	koláž

- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí povídat o tom, co vyrábí - zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování - staví podle fantazie – individuální i skupinová práce - umí ocenit práci jiných	práce s drobným materiálem – přírodniny	EV – ekosystémy, les, pole – využití přírodních materiálů při práci !životní prostředí!	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

7.8.1.2 Ročník: 2.			
Výstupy <i>Očekávané výstupy</i> Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - zvládá obkreslení podle šablony - bezpečně zachází s ostrými předměty - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - umí přišít knoflíky - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	práce s drobným materiálem – papír, karton práce s drobným materiálem – přírodniny práce s drobným materiálem – textil konstrukční činnosti pěstitelské práce	OSV – psychohygiena, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) EV – základní podmínky života	nácvik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž kolektivní práce zasetí velikonoc. osení

- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - ví, jak skladovat potraviny - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů		vánoční posezení práce ve skupinách
---	-----------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

7.8.1.3 Ročník: 3.			
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - pracuje podle návodu i předlohy, obkreslí šablonu - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků papír, karton přírodniny textil konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi	MKV – lidské vztahy, etnický původ Vv Prv EV – vztah člověka k ŽP	při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu nácvik předního i zadního stehu na čtvrtce textilní koláž kolektivní práce

- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - ví, jak skladovat potraviny - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dokáže navléknout nit, přišít knoflík - udržuje pořádek na své pracovní ploše - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EGS – objevujeme Evropu a svět, evropská kuchyně	zasetí velikonoč. osení vánoční besídka, práce ve skupinách
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

7.8.1.4 Ročník: 4. a 5.			
Výstupy ○ Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se přední a zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena	<u>-PRÁCE S MATERIÁLY</u> -práce s modelovací hmotou -práce s kartonem a papírem -práce s textilem <u>PRÁCE KONSTRUKČNÍ</u> <u>-PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u> <u>-PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</u> -základy pěstování rostlin -pokojové rostliny -léčivé rostliny -úprava a aranžování rostlin	OSV – sebeovládání a sebeorganizace, psychohygiena komunikace+práce v týmu, ve skupině MKV – lidské vztahy, etnický původ Vv EV – vztah člověka k ŽP, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. nácvik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž kolektivní práce

- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - uplatňuje zásady zdravé výživy - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	<u>-PŘÍPRAVA</u> <u>POKRMU, PROVOZ</u> <u>A ÚDRŽBA</u> <u>DOMÁCNOSTÍ</u> -kuchyně, vybavení kuchyně -potraviny -úprava stolu, stolování	MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu EGS – objevujeme Evropu a svět, evropská kuchyně	
--	---	--	--

7.9 Doplnující vzdělávací obor

7.9.1 Etická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento vzdělávací obor se prolíná předměty prvního stupně.

Učivo – 1. stupeň

ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

- **komunikace při vytváření výchovného kolektivu** – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace – Čj, Prv
- **základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích** - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva – Prv, Čj
- **základy neverbální komunikace**- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky- Prv, Čj, Tv
- **komunikace citů** – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu – mČj, Tv, Pv, Vv, Hv

POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH

- **sebepojetí** - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování- výchovy, Čj, VI
- **pozitivní hodnocení druhých** – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu – výchovy, VI, Čj
- **akceptace druhého** - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých- výchovy, Čj, VI

TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

- **tvořivost v mezilidských vztazích** – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování – Čj, Vv, Prv
- **schopnost spolupráce** – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce – výchovy, Čj, M
- **elementární prosociálnost** – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství – výchovy, VI, Prv, Čj

ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ

- **iniciativa** – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu – výchovy, Čj, Prv, VI

asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání – výchovy, Čj