***Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Krabčice,***

***příspěvková organizace***

***Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018***

**Obsah:**

1. Základní údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy
4. Počty žáků
5. Hodnocení žáků
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. ICT
9. Zájmové vzdělávání: školní družina
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
11. Akce školy
12. Prevence sociálně patologických jevů
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
14. Prevence rizik a školní úrazy
15. Spolupráce školy s rodiči
16. Vyřizování stížností, oznámení
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
20. Přílohy

***1. Základní údaje o škole***

***1.1 Základní údaje o škole***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Krabčice, příspěvková organizace |
| Adresa školy | Krabčice 86, 411 87 |
| IČ | 727 44 791 |
| Bankovní spojení | 1004914349/0800 |
|  |  |
| Telefon/fax | 416 845 018 |
| E-mail | [zskrabcice@seznam.cz](mailto:zskrabcice@seznam.cz) |
| Adresa internetové stránky | www.krabcice.cz |
|  |  |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 600 081 613 |
| Název zřizovatele | Obec Krabčice, Rovné 67, 411 87 Krabčice, okres Litoměřice |
| Součásti školy | Mateřská škola  Základní škola  Školní družina  Školní jídelna  Školní jídelna - výdejna |
| IZO ředitelství | 102 305 757 |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | ředitelka: Mgr. Jana Doležalová  zástupkyně ředitelky: Mgr. Jana Vaňková  vedoucí MŠ: Ilona Parolková  účetní: Ing. Věra Moravcová  mzdová účetní: Věra Jabůrková |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | **Základní škola** uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (školský zákon).  **Mateřská škola** uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedenými v § 33 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (školský zákon).  **Školská zařízení pro zájmové vzdělávání** uskutečňují zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (školský zákon).  **Školní jídelna** zajišťuje stravování dětí a žáků školy. |

***1.2 Součásti školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **součásti školy** | **Kapacita** |
| Mateřská škola | 30 dětí |
| Základní škola | 54 žáků |
| Školní družina | 35 žáků |
| Školní jídelna | 72 jídel |
| Školní jídelna - výdejna | 22 žáků |

***2. Personální údaje***

***2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| do 20 let |  |  |  |
| 21 - 30 let |  | 1 | 1 |
| 31 - 40 let |  | 9 | 9 |
| 41 - 50 let |  | 2 | 2 |
| 51 - 60 let |  | 3 | 3 |
| 61 a více let |  |  |  |
| celkem |  | 15 | 15 |

***2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **vzdělání dosažené** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| základní |  |  |  |
| Vyučen |  | 3 | 3 |
| střední odborné |  |  |  |
| úplné střední |  | 7 | 7 |
| vyšší odborné |  | 2 | 2 |
| vysokoškolské |  | 3 | 3 |
| Celkem |  | 15 | 15 |

***2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **odborná kvalifikace** | **splňuje kvalifikaci** | **nesplňuje kvalifikaci** | **celkem** |
| učitel prvního stupně základní školy | 1 | 5 | 6 |
| učitel druhého stupně základní školy |  |  |  |
| učitel náboženství |  |  |  |
| vychovatel | 1 |  | 1 |
| pedagog volného času |  |  |  |
| asistent pedagoga | 1 |  | 1 |
| Trenér |  |  |  |
| Celkem | 3 | 5 | 8 |

***2.4 Přehled pracovníků podle aprobovanosti***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **jméno a příjmení** | **aprobace** | **učí ve školním roce** |
| Mgr. Jana Doležalová | Učitelství pro 1 stup. ZŠ |  |
| Ivana Podstavcová |  | 1. a 2. ročník |
| Mgr. Jana Vaňková | Učitelství pro ZŠ, obor – Dějepis a geografie pro 2. stupeň ZŠ | 3. ročník |
| Bc. Iva Voglová | Předškolní a mimoškolní pedagogika | MŠ  M – 3. roč.  PŘ – 4., 5. roč.  PČ – 1., 2. a 3. roč.  TV – 3. roč.  VV – 4., 5. roč. |
| Bc. Lucie Ježková | Specializace v pedagogice, obor – Český jazyk a literatura | 4. a 5. ročník |
| Pavlína Šafránková | Oděvnictví, Vychovatelství | Školní družina |
| Pavlína Šafránková | Oděvnictví, Vychovatelství | Asistent pedagoga |
| Ilona Parolková | Učitelství MŠ | MŠ |
| Jitka Medáčková | Učitelství MŠ | MŠ |

***2.5 Zařazení pracovníků do platových tříd***

|  |  |
| --- | --- |
| **platová třída** | **počet zařazených pracovníků** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 | 3 |
| 4 |  |
| 5 | 2 |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 | 3 |
| 9 | 2 |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 | 4 |
| 13 | 1 |

***2.6 Trvání pracovního poměru***

|  |  |
| --- | --- |
| **doba trvání** | **počet** |
| do 5 let | 9 |
| do 10 let | 3 |
| do 15 let | 1 |
| do 20 let |  |
| nad 20 let | 2 |
| Celkem | 15 |

***3. Vzdělávací program školy***

***3.1 Vzdělávací program***

|  |  |
| --- | --- |
| **vzdělávací program** | **zařazené třídy** |
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ,,Škola v pohodě“ (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) | 1., 2., 3., 4. a 5. ročník |

***3.2 Učební plán školy***

**a) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | 1. stupeň | 2. stupeň |
| 1. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
| Minimální časová dotace | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 35 | 15 |
| Cizí jazyk | 9 | 12 |
| Matematika a její aplikace | | 20 | 15 |
| Informační a komunikační technologie | | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | | 12 | – |
| Člověk a společnost | Dějepis | – | 11 |
| Výchova k občanství |
| Člověk a příroda | Fyzika | – | 21 |
| Chemie | – |
| Přírodopis | – |
| Zeměpis | – |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 10 |
| Výtvarná výchova |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | – | 10 |
| Tělesná výchova | 10 |
| Člověk a svět práce | | 5 | 3 |
| Průřezová témata | | P | P |
| Disponibilní časová dotace |  | 14 | 24 |
| Celková povinná časová dotace | | 118 | 122 |

.

**b) ŠVP pro základní vzdělávání ,,Škola v pohodě“**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Obor vzdělávacích oblastí** | **Vyučovací předmět** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **Min.hod. + dispon. hod.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7 + 1 | 7 + 2 | 7 + 1 | 7 + 1 | 7 + 1 | 35 + 6 |
| Cizí jazyk – Anglický jazyk | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | Matematika | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 | 20 + 4 |
| Informační a komunikační technologie | Základy práce s počítačem | Informatika |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Přírodověda | Přírodověda |  |  |  | 2 | 1 + 1 | 12 + 2 |
| Vlastivěda | Vlastivěda |  |  |  | 1 + 1 | 2 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a jeho zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | Pracovní činnosti | 1 | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 | 1 | 5 + 2 |
| **Celkový týdenní počet hodin** |  | **118** | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **104 + 14** |

***3.2 Zájmové kroužky***

|  |  |
| --- | --- |
| **název kroužku** | **počet zařazených žáků** |
| Biblická vyprávění | 3 |
| Deskové a jiné hry | 14 |
| Flétna | 7 |
| Keramika | 18 |
| Pohybové hry | 11 |

***4. Počty žáků***

***4.1 Počty žáků školy***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **počet žáků** | **z toho chlapců** | **z toho dívek** | **výjimka z počtu žáků (ano – ne)** |
| 1. | 5 | 4 | 1 | ne |
| 2. | 14 | 5 | 9 | ne |
| 3. | 13 | 6 | 7 | ano |
| 4. | 10 | 6 | 4 | ne |
| 5. | 7 | 3 | 4 | ne |
| **celkem** | **49** | **24** | **25** | **ne** |

***4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **počet prvních tříd** | **počet dětí přijatých do prvních tříd** | **počet odkladů pro  školní rok** |
| 1 | 5 | 1 |

***4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| počet žáků | 14 | 13 | 10 | 7 |

***5. Hodnocení žáků***

***5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **prospěli s vyznamenáním** | **prospěli** | **neprospěli** |
| 1. | 4 | 1 | 0 |
| 2. | 13 | 0 | 1 |
| 3. | 9 | 4 | 0 |
| 4. | 8 | 2 | 0 |
| 5. | 2 | 5 | 0 |
| **celkem** | **36** | **12** | **1** |

***5.2 Celkové hodnocení žáků – chování***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **velmi dobré** | **uspokojivé** | **neuspokojivé** |
| 1. | 5 | 0 | 0 |
| 2. | 14 | 0 | 0 |
| 3. | 12 | 1 | 0 |
| 4. | 10 | 0 | 0 |
| 5. | 7 | 0 | 0 |
| **celkem** | **48** | **1** | **0** |

***5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **hodnocení klasifikačním stupněm** | **hodnocení slovní** | **kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm** |
| 1. | 5 | 0 | 0 |
| 2. | 14 | 0 | 0 |
| 3. | 13 | 0 | 0 |
| 4. | 10 | 0 | 0 |
| 5. | 7 | 0 | 0 |
| **celkem** | **49** | **0** | **0** |

***5.4 Výchovná opatření – pochvaly***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **pochvala ředitele školy** | **pochvala třídního učitele** |
| 1. | 0 | 4 |
| 2. | 0 | 13 |
| 3. | 0 | 1 |
| 4. | 0 | 4 |
| 5. | 0 | 1 |
| celkem | 0 | 23 |

***5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **napomenutí třídního učitele** | **důtka třídního učitele** | **důtka ředitele školy** |
| 1. | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 1 | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 2 | 0 | 1 |
| 5. | 6 | 0 | 0 |
| **celkem** | **9** | **0** | **1** |

***5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **počet omluvených hodin** | **průměr na žáka třídy** | **počet neomluvených hodin** | **průměr na žáka třídy** |
| 1. | 376 | 75,2 | 0 | 0 |
| 2. | 1308 | 93,4 | 0 | 0 |
| 3. | 1077 | 82,8 | 0 | 0 |
| 4. | 775 | 77,5 | 0 | 0 |
| 5. | 938 | 134 | 0 | 0 |
| **celkem** | **4474** | **91,3** | **0** | **0** |

***6. Průběh a výsledky vzdělávání***

***6.1 Hospitační činnost***

|  |  |
| --- | --- |
| **pracovník** | **počet hospitací** |
| Zástupkyně ředitelky | 1 |

***6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **+**  **(objevuje se ve všech hodinách)** | **+ -**  **(objevuje se pouze v některých hodinách)** | **-**  **(v hodinách se neobjevuje)** |
| **Plnění cílů vzdělávání** |  |  |  |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem) | X |  |  |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | X |  |  |
| konkretizace cílů ve sledované výuce |  |  | X |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata | X |  |  |
| **Materiální podpora výuky** |  |  |  |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | X |  |  |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky |  | X |  |
| **Vyučovací formy a metody** |  |  |  |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin |  | X |  |
| sledování a plnění stanovených cílů |  | X |  |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance | X |  |  |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | X |  |  |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou |  | X |  |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální | X |  |  |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací | X |  |  |
| účelnost aplikovaných metod | X |  |  |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků |  | X |  |
| vhodná forma kladení otázek | X |  |  |
| **Motivace žáků** |  |  |  |
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku |  | X |  |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) | X |  |  |
| využívání zkušeností žáků | X |  |  |
| vliv hodnocení na motivaci žáků |  | X |  |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace |  | X |  |
| osobní příklad pedagoga | X |  |  |
| **Interakce a komunikace** |  |  |  |
| klima třídy | Vhodné, odpovídající. |  |  |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem | X |  |  |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse | X |  |  |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci | X |  |  |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | X |  |  |
| **Hodnocení žáků** |  |  |  |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení | X |  |  |
| respektování individuálních schopností žáků | X |  |  |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků |  | X |  |
| ocenění pokroku | X |  |  |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem |  | X |  |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem | X |  |  |
| využití klasifikačního řádu | X |  |  |

***6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Úroveň klíčových kompetencí žáků**  **(na konci základního vzdělávání)** | **vysoká** | **střední** | **Nízká** |
| **1. Kompetence k učení** |  |  |  |
| vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení |  | X |  |
| vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě |  | X |  |
| operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy |  | X |  |
| samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti |  | X |  |
| poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |  | X |  |
| **2. Kompetence k řešení problémů** |  |  |  |
| vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností |  | X |  |
| vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému |  | X |  |
| samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy |  | X |  |
| ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |  | X |  |
| kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |  | X |  |
| **3. Kompetence komunikativní** |  |  |  |
| formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu |  | X |  |
| naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje |  | X |  |
| rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |  | X |  |
| využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem | X |  |  |
| využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi | X |  |  |
| **4. Kompetence sociální a personální** |  |  |  |
| účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |  | X |  |
| podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |  | X |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |  | X |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |  | X |  |
| vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty | X |  |  |
| **5. Kompetence občanské** |  |  |  |
| respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí |  | X |  |
| chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |  | X |  |
| rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka |  | X |  |
| respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit | X |  |  |
| chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti | X |  |  |
| **6. Kompetence pracovní** |  |  |  |
| používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky | X |  |  |
| přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot | X |  |  |
| využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření | X |  |  |
| orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |  | X |  |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Výuka probíhá v souladu s cíli a výstupními kompetencemi Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ,,Škola v pohodě“.  Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě kontrolní a hospitační činnosti, zápisů z pedagogických rad, individuálních konzultací s pedagogy a jednotlivých výsledcích žáků ve vyučování.  Úroveň klíčových kompetencí žáků je dosti individuální. Je velmi obtížné tuto úroveň zobecňovat. |

***7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků***

***7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh studia** | **Pracovník** |
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | X |
| b) Studium pedagogiky | X |
| c) Studium pro asistenta pedagoga | X |
| d) Studium pro ředitele škol | X |
| e) Studium k rozšíření, zvýšení odborné kvalifikace | Mgr. Jana Vaňková – DVPP Rozšiřující studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ  Bc. Lucie Ježková – UJEP v Ústí nad Labem, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  Bc. Iva Voglová – Fakulta pedagogických Věd, obor Speciální pedagogika  Ivana Podstavcová – Univerzita Jana Amose Komenského Praha, obor Speciální pedagogika, vychovatelství  Jarmila Šimáčková – Vzdělávací centrum Podkrušnohoří, Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky |

***7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh studia** | **Pracovník** |
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | X |
| b) Studium pro výchovné poradce | X |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | X |
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů | X |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů | X |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy | X |
| g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených | X |

***7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Počet kurzů** | **Zaměření kurzů** |
| Pedagogika a psychologie | 1 | Čtyři kroky k inkluzívní škole |
| Sociálně patologické jevy |  |  |
| Školní jídelna |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |
| Český jazyk | 2  2 | Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ  Čtenářská gramotnost – metody a formy efektivní práce |
| Cizí jazyk |  |  |
| Matematika | 2 | Inspirace pro učitele – matematická gramotnost |
| Prvouka |  |  |
| Přírodověda |  |  |
| Vlastivěda |  |  |
| Přírodopis |  |  |
| Hudební výchova |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |
| Praktické činnosti |  |  |
| Tělesná výchova |  |  |
| Ostatní | 1  1  1 | Kolokvium ředitelů  Konzultace a praktické dílny k ekologické výchově  Preventivní logopedické chvilky v MŠ |

***7.5 Samostudium***

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Pedagogičtí pracovníci čerpají studijní volno v průběhu celého školního roku. Samostudium bývá zaměřeno na studium ŠVP pro základní vzdělávání, BOZP a ochranu zdraví, PO, vnitřních předpisů a směrnic, Školního řádu, novelizovaných zákonů, apod.

***8. ICT***

***8.1 Pracovní stanice – počet***

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet** |  |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách | X |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod. | 12 |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání | 1 |
| Počet pracovních stanic celkem | 13 |

***8.2 Pracovní stanice – technické parametry***

|  |  |
| --- | --- |
| **Technické parametry stanic** | **počet** |
| Starší 5 let | 13 |
| Novější – nevyhovuje standardu ICT | X |
| Novější – vyhovuje standardu ICT | X |

***8.3 Prezentační a grafická technika***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **technika** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Druh |  |  |  |
| Datový projektor |  | 3 |  |
| Dotyková tabule | Ne |  |  |
| Tiskárny | Ano | 2 |  |
| Kopírovací stroj | Ano | 2 |  |
| Digitální fotoaparát | Ano | 1 | 1 |
| Notebooky | Ano | 11 |  |

***8.4 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **programové vybavení** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Operační systém | *Ano* | Ano |  |
| Antivirový program | *Ano* | Ano |  |
| Textový editor | Ano | Ano |  |
| Tabulkový editor | Ano | Ano |  |
| Editor prezentací | Ano | Ano |  |
| Grafický editor – rastrová grafika | Ano | Ano |  |
| Grafický editor – vektorová grafika | Ne | Ne | Ne |
| Webový prohlížeč | Ano | Ano |  |
| Editor webových stránek | Ano | Ano |  |
| Klient elektronické pošty | Ano | Ano |  |
| Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici | Ne | Ne |  |
| Programy odborného zaměření | Ano | Ano |  |

***8.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ vzdělávání** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Z – Základní uživatelské znalosti | 100% | 100% | 100% |
| P – Vzdělávání poučených uživatelů |  |  |  |
| S – Specifické vzdělávání |  |  |  |
| M - Vzdělávání ICT koordinátorů |  |  |  |

***9. Zájmové vzdělávání: školní družina***

***9.1 Školní družina***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oddělení** | **Počet žáků – pravidelná docházka** | **Počet žáků – nepravidelná docházka** | **Počet vychovatelek** |
| 1 | 30 | 0 | 1 |

***9.2 Materiálně technické vybavení***

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostory školní družiny** | Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory, které jsou využívány o přestávkách jako relaxační a odpočinkové kouty pro žáky. |
| **Vybavení školní družiny** | Vybavení nábytkem, hračkami, hrami a knižním fondem je dostačující. |

***10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci***

***10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **speciální vzdělávací potřeby** | **počet žáků** | **forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)** | **individuální vzdělávací plán** |
| zdravotní postižení | 2 | individuální | 2 |
| zdravotní znevýhodnění | -- | -- | -- |
| sociální znevýhodnění | -- | -- | -- |

***10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **rozšířená výuka předmětů** | **počet žáků** |
|  | **0** | **0** |
| **Celkem** | | **0** |

***10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku***

|  |  |
| --- | --- |
| **přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku** | **počet** |
| z … třídy do … třídy | 0 |

***10.4 Podmínky pro vzdělávání***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** | **ano** | **částečně** | **ne** |
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy |  | X |  |
| uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | X |  |  |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | X |  |  |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků | X |  |  |
| uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka | X |  |  |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky | X |  |  |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | X |  |  |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby |  | X |  |
| spolupráce s rodiči | x |  |  |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. |  | x |  |

***11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ akce** | **Počet zúčastněných tříd** | **Počet zúčastněných žáků** | **Poznámka (název akce, výsledek)** |
| Výuka plavání | 1. -. 5. roč. | 39 |  |
| Škola v přírodě | 1. – 5. roč. | 31 |  |
| Výuka bruslení | 1. – 5. roč. | 39 |  |
| **Exkurze** |  |  |  |
| **Školní výlety** |  |  |  |
| History park Ledčice | 3.,4.,5. roč. | 30 |  |
| Divadlo Praha, Alenka v kraji zázraků | 1. – 5. roč. | Všichni žáci |  |
| Muzeum voskových figurín Praha | 1. – 5. roč. | Všichni žáci |  |
| **Žákovská vystoupení** |  |  |  |
| Besídka na konci školního roku | 1. – 5. roč.   1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Vystoupení žáků v Diakonii | 1. – 5. roč.   1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Rozsvícení vánočního stromu v Rovném | 1. – 5. roč.   1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Vítání občánků | 1. – 5. roč.   1 | Někteří žáci  Děti MŠ |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Výstavy** |  |  |  |
| Vánoční výstava v Diakonii | 1. – 5. roč.   1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Velikonoční výstava v Diakonii | 1. – 5. roč.   1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Výstava drobného zvířectva | 1. – 5. roč.   1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| **Soutěže** |  |  |  |
| ,,Sportovní klání“  Mc Donalds cup | 1. – 5. roč.   1  2.,3.,4. roč. | Všichni žáci  Děti MŠ  10 |  |
| **Jiné akce školy** |  |  |  |
| Dýňování na Štípárně | 1. – 5. roč. | Všichni žáci |  |
| Cvičný evakuační poplach | 1. – 5. roč.   1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Čerti ve škole | 1. roč.   1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Vánoční nadílka u stromečku | 1. – 5. roč. | Všichni žáci |  |
| Vánoční vyrábění s paní Šustrovou | 1.-5. roč. | Všichni žáci |  |
| Planeta Země- Brazílie | 3., 4. a 5. roč. | Všichni žáci |  |
| Návštěva místního hřbitova | 1. – 5. roč. | Všichni žáci |  |
| Malování hrnečků | 1.-5. roč.  1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Návštěva Řípské pouti | 1. – 5. roč.   1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Rozloučení s páťáky, posezení s rodiči | 1. – 5. roč. | Všichni žáci |  |
| Návštěva místní knihovny | 1.– 5. roč. | Všichni žáci |  |
| Štěpánčino divadélko | 1. roč.  1 | Všichni žáci  Děti MŠ |  |
| Čarodějnice | 1. – 5. roč. | Všichni žáci |  |
| Tonda obal | 1.-5. roč. | Všichni žáci |  |
| Beseda s Policií ČR | 1.-5. roč. |  |  |

***12. Prevence sociálně patologických jevů***

***12.1 Prevence sociálně patologických jevů***

|  |  |
| --- | --- |
|  | komentář |
| **Vzdělávání** |  |
| Školní metodik prevence | DVPP |
| Pedagogičtí pracovníci školy | DVPP |
| **Školní vzdělávací program** |  |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu | Ve vyučovacích předmětech – prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova. V projektových dnech – Sportovní klání, Preventivní program. |
| Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů | Objevuje se ve všech předmětech. |
| Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování | Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty a výstavy. |
| **Organizace prevence** |  |
| Minimální preventivní program | Škola má zpracovaný Minimální preventivní program. |
| Využití volného času žáků | Akce školy, zájmové kroužky, ŠD. |
| Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů | Školní metodik, učitelé a ředitelka školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů. |
| Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí | Školní metodik má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených žáků. |
| Poradenská služba školního metodika prevence | Koordinuje svoji činnost s výchovným poradcem. |
| Poradenská služba výchovného poradce | Koordinuje svoji činnost s metodikem prevence. |
| Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení | Škola spolupracuje s PPP v Roudnici nad Labem a SPC v Litoměřicích. |
| Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami | Pouze odborné příručky. |
| Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce) | Ano obsahuje. |
| Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů | V rámci projektových dní, vyučování. |

***12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociálně patologický jev** | **počet** |
| Drogová závislost | 0 |
| Alkohol | 0 |
| Kouření | 0 |
| Kriminalita a delikvence | 0 |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video) | 0 |
| Patologické hráčství (gambling) | 0 |
| Záškoláctví | 0 |
| Šikanování | 0 |
| Vandalismus | 0 |
| Násilné chování | 0 |
| Xenofobie | 0 |
| Rasismus | 0 |

***13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty***

|  |  |
| --- | --- |
|  | komentář |
| **Vzdělávání** |  |
| Školní metodik envirometálního vzdělávání | Středisko ekologické výchovy SEVER, akreditované kurzy (DVPP). |
| Pedagogičtí pracovníci školy | Mgr. Jana Vaňková |
| **Školní vzdělávací program** |  |
| Problematika envirometálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP | Ano – prvouka, přírodověda. |
| Samostatný předmět envirometálního vzdělávání | Ne. |
| **Organizace envirometálního vzdělávání** |  |
| Škola má zpracovaný program envirometálního vzdělávání |  |
| Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty | Škola celoročně organizuje sběr elektroodpadu, baterií, PET lahví a papíru.  Tento sběr je využíván i obyvateli obce. |
| Organizování celoškolních aktivit zaměřených na envirometální vzdělávání | Škola pořádá projektové dny zaměřené na ekologickou problematiku.  Žáci jsou vedeni ke třídění odpadu a mají ve škole k dispozici příslušné kontejnery. |
| Využívání středisek a center ekologické výchovy | Středisko ekologické výchovy SEVER. |
| Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu | Škola se účastní projektu RECYKLO HRANÍ. |
| Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání | Literatura, PC, brožury, videokazety. |

***14. Prevence rizik a školní úrazy***

***14.1 Počet úrazů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet záznamů v knize úrazů** | 5 |
| **Počet odeslaných záznamů o úrazech** | 5 |

***14.2 Vyhodnocení úrazů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo úrazu** | **Počet úrazů** |
| V hodinách tělesné výchovy | 3 |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 0 |
| Výlety a exkurze | 0 |
| Výuka plavání | 0 |
| Přestávky ve škole | 1 |
| Školní družina a klub | 1 |

***14.3 Prevence rizik***

|  |
| --- |
| **Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala** |
| Poučení žáků o bezpečnosti. Projektové dny a besedy zaměřené na bezpečnost. |

***15. Spolupráce školy s rodiči***

***15.1 Formy spolupráce***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **komentář** |
| Školská rada | Datum zřízení školské rady – 01. 01. 2005, počet členů – 6. Školská rada se schází nejméně dvakrát do roka. |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | Třídní schůzky probíhají nejméně dvakrát za školní rok a konzultace jedenkrát za školní rok. |
| Školní akce pro rodiče | Rozloučení se školním rokem (20. 6. 2018) |

***16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů***

***16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| -- | -- | -- | -- |
| -- | -- | -- | -- |

***16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| 30. 11. 2017 | Viz. Zápis z jednání (způsob výuky pí. uč. Ivany Podstavcové v 1. a 2. ročníku) | Zákonní zástupci | Školská rada |
| 9. 2. 2018 | Viz. Zápis z jednání (způsob výuky pí. uč. Ivany Podstavcové) | p. Ludvík | Mgr. Jana Vaňková |

***16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| -- | -- | -- | -- |

***17.* Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost Českou školní inspekcí.

***18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků***

***18.1 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)***

**Hlavní činnosti**

v tis. Kč

|  |  |
| --- | --- |
| **Nákladové položky** | **Stav k 31. 12.** |
| Potraviny | 274.933,76 |
| Prádlo, oděv a obuv | X |
| Knihy, učební pomůcky | 34.485,50 |
| DHM | 78.295,50 |
| Nákup materiálu j.n. | 150.525,90 |
| Voda | 42.795,00 |
| Teplo | X |
| Elektrická energie | 69.600 |
| Plyn | 209.752,88 |
| Služby pošt | 518,00 |
| Služby telekomunikací | 30.287,00 |
| Služby peněžních ústavů | 18.310,00 |
| Nájemné | X |
| Školení a vzdělávání | X |
| Zpracování mezd a účetnictví | 23.850,00 |
| Nákup služeb j.n. | 94.565,00 |
| Drobné opravy a údržba | 30.020,00 |
| Programové vybavení | X |
| Vybavení ICT | X |
| Cestovné | 3.314,00 |
| Odpisy | X |
| Ostatní náklady z činnosti | 22.5571,00 |
|  |  |
|  |  |
| Náklady celkem | 1.083.823,54 |
| **Příjmové položky** | **Stav k 31. 12.** |
| Příspěvek zřizovatele | 790.000,00 |
| Úplata za školní stravování | 272,749,00 |
| Úplata za předškolní vzdělávání | 61.389,00 |
| Úplata za zájmové vzdělávání | 10.800,00 |
| Další příjmy, úroky | 699,48 |
|  |  |
|  |  |
| Příjmy celkem | 1.135.637,48 |
| **Hospodářský výsledek** | **+51.813,94** |

Příloha: Výkaz zisku a ztrát

***19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

***19. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostředí, prostory a vybavení školy** | **komentář** |
| budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň | V budově školy jsou tři učebny z nichž jedna je zároveň i počítačovou učebnou, školní družina, jídelna a keramická dílna. Veškeré prostory školy jsou pěkně a příjemně zařízeny. |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny | Ve škole je keramická dílna a počítačová třída. |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště | Kolem školy je rozlehlá zahrada, kde však chybí zařízení pro vyžití žáků, nebo je nevyhovující. Žáci mají k dispozici školní asfaltové hřiště. |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod. | Vybavení školními pomůckami k výuce je vyhovující, hračky a pomůcky k výchově žáků mimo vyučování v ŠD jsou dostačující. |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty | Vybavení odpovídá, všechny učebnice, které používáme, jsou schváleny MŠMT. |
| vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | Vyhovující. |

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017/2018 schválila Školská rada dne……….…

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 projednána Pedagogickou radou dne…………………

***20. Přílohy***

1. Plán činností na školní rok 2017/2018

2. Rozvaha příspěvkové organizace

3. Výkaz zisku a ztráty